

# 大学英语自主英语实用能力培养思考

刘君 | 文

英语在大学教学中占有重要地位，本文主要针对大学英语自主学习模式下学生英语教学现状开展了分析，明确其教学质量有待提高，在此基础上结合教学实际提出了强化学生英语实用能力的对策，例如鼓励自我管理，优化相关评价机制、注重提升学生自主学习意识、培养其英语思维等，以期弥补以往教学中的不足，提升教学水平，促使学生英语实用能力得到全面提高。

## 引言：

现阶段，教育事业得到了前所未有的发展。在大学教育阶段，英语是主要学科之一，对学生综合能力，以及日后发展有着重要影响。为了提升学生英语水平，实现良好的教育效果，各学校更加注重自主学习模式的应用，因此对该模式下学生英语实用能力培养措施开展深入探讨具有重要的现实意义，需要给予高度重视。

## 一、大学英语自主学习模式下学生英语教学现状

当前，自主学习模式受到了众多学校的关注，虽然在某种程度上提高了学生的自主学习能力，但还存在很多不足之处。实际教学中，相关评价机制不健全，未起到应有的激励作用，难以促使学生积极主动探讨英语知识，并且学生的学习动机不足，缺乏英语思维，英语学习效果不理想，实用能力有待提高，基于此现状，有必要调整教学策略，探究行之有效的英语教学方法<sup>[1]</sup>。

## 二、大学英语自主学习模式下培养学生英语实用能力的对策

(一) 鼓励自我管理，完善评价机制

在英语教育教学层面，自主学习模式，属于新的教学理念，其不仅具有科学性，能够提高教学效率，而且是以学生为中心的，尊重了学生的主体地位，将学习的主动权还给学生。在此种情况下，为了充分发挥该模式的作用，实现提高学生自主学习能力、实用能力的目标，教师应该对学生进行正确的引导，积极鼓励学生进行自我管理，并有针对性地对评价机制进行调整和优化。这就需要教师与学生进行良好的沟通，对学生有较为全面的了解，以便激发其内在潜力，强化他们自主学习意识，养成良好的自学习惯。在此过程中，为了促使学生的自我管理能力提高，应该让学生明确学习计划，并了解自主学习的重要意义，不仅对其现阶段的英语学习成绩提升有重大帮助，而且能够使其终身受益。

例如，教师应该让学生注重英语听、说、读、写综合能力的训练，在课后时间可以借助相关软件，如扇贝单词等进行英语的自主学习，既能延长学习时间，巩固英语知识，又能够达到提升自主学习能力的目的<sup>[2]</sup>。如，在学习 frustration、firewood、suburban、canoe 等英语单词时，教师可以鼓励学生进行自主学习，自我管理，让学生借助扇贝单词、懒人英语、流利说英语等 APP 进行自主学习，并在课上给学生提供自我展示的机会，使其能够将自己学到的知识与同学分享，实现实际应用能力提升。而教师在该过程中发挥指导作用，不仅能够调动学生学习英语的积极性，强化其自我管理能力，而且可确保自主学习模式得

到有效应用，提升教学质量，从根本上提高学生的英语水平。

在自主学习模式运行中，评价是至关重要的环节，与此模式实施的效果是息息相关的。因此，在促进学生加强自我管理的同时，教师还需要针对以往评价机制不足之处进行改进，提高评价机制的科学性、合理性。例如，根据当前大学自主学习现状，健全教学评价体系。与此同时，将总结性评价与形成性评价有机结合起来，保证评价的客观性，合理性，真正的将学生学习英语知识的情况反映出来。另外，由于部分学生是通过网络完成自主学习任务的，所以教师也可以通过网络平台开展相关的评价，既与学生的实际情况相符合，又能够实现动态评价、实时评价。例如，教师可以在学生学习的平台中，创建答疑讨论区，让学生集思广益开展探讨之余，还可以通过作业展示，了解学生学习情况，对其进行总结性评价，让学生明确自身的优缺点，有针对性的改进，提升英语知识量和实用能力。

### （二）注重激发学生学习的动机

在自主学习模式下，要想真正提升学生的学习质量，对学生学习动机激发是必要的。学习动机主要包括四方面：一是学习态度，二是学习努力的程度，三是学习的目的，四是实现目标的愿望。在实际学习中，学生如果有强烈的学习动机，通常会主动积极的探索知识，不管是对其学习效果，还是实际应用能力的提升都具有重大意义。因此，在大学英语教学中，为了实现理想的教学效果，促使学生拥有较强的实际应用能力，教师应该注重激发学生的动机，以便使其主动思考学什么、为什么学、怎样学等问题，这样才能让学生自主寻找学习英语的各种机会，保证英语知识输出与输入的质量。因此，教师应该明确学生学习英语动机的因素，如奖学金、英语四、六级证书等，并在教学中，对学生学习观、价值观进行引导，同时给予适当的激励，使其能够充满学习动力，不断拓展英语知识，实现实用能力的提升。

例如，教师可以组织相关英语竞赛，并将其分数纳入期末的最终考试成绩。如，可以举办以“a word that has changed the word”为主题的英语比赛，或者让学生自由选择英语竞赛话题，如 DO you think colors can influence a person's mood?、Would you choose the college you are at now if you could go somewhere different?、Which do you like better ,Chinese songs and English songs? 学生可以从中选择自己感兴趣的话题，让学生尽情的展示自我，

不仅能够提升学习英语知识量，而且还可以有效的锻炼学生英语口语能力，让学生能够大胆的说英语，并说好英语，有助于学生实用能力增强，使其对英语运用自如，从根本上提升学生英语水平。

### （三）培养学生英语思维，增强策略意识

学生的英语思维对其英语实用能力提高具有重要影响，主要是因为语言和思维是辩证统一的。良好的思维是顺利、有效应用英语语言的基础，因此教师应该注重培养学生英语思维，促使学生能够形成完整的、科学的语言学习体系，以便让学生在应用英语时，对文化与社会因素进行全方位的考虑，一方面能够在一定程度上避免汉语负迁移所带来的负面影响，另一方面，有助于学生英语实用能力逐渐增强，更加灵活的使用英语语言，达到学以致用的目的，尤其是在自主学习模式实施的环境下，教师应该努力为大学生创造良好的英语环境，并且帮助其寻找可行有效的学习策略，在此过程中能够让学生自主安排学习计划，明确学习目标，并有意识的对自身应用英语过程中存在的问题进行修正<sup>[1]</sup>。另外，为了将学生培养成自主的语言学习者，还需要有针对性、有目的性的为学生设计实践学习策略的情境，真正提升学生英语实用能力，使其能够第一时间解决学习过程中的实际问题，完善自身不足之处，对自己的学习计划进行评价和反馈。

结论：总而言之，自主学习模式具有独特的优势，能够锻炼学生的自主学习能力。在此模式实施下，为了提升学生的实用能力，应该健全评价机制，并且有意识的鼓励大学生进行自我学习和管理，而且还需要提高对学生英语思维培养的重视度，不断激发其学习动机，使其能

[1] 杨浩. 大学英语教学改革初探——以黄河交通大学为例 [J]. 科教文汇 (下旬刊), 2020(03): 182-183.

[2] 刘歌红. 基于学生发展需求的大学英语课程设计 [J]. 中国冶金教育, 2020(01): 35-37.

[3] 孔莹, 高一云. 如何在大学英语课堂中促进学生个性化发展——评《如何开展个性化课堂教学》[J]. 中国教育学刊, 2020(01): 109.

作者简介：刘君，湖北大学知行学院。