

# AACSB 会计项目 A4 认证标准及特点分析

贾姝琦 李娜 金余康 高度 | 文

为使高校会计专业的建设更有方向性，高校会计专业应在满足《会计学本科专业教学质量国家标准》的同时了解自身与国际上最权威的会计专业认证的差距，有针对性的开展专业建设，紧跟国际专业发展，也认识到自身的特色与优势。AACSB 会计专业认证标准共有 6 条，其中 A4 “课程内容，管理与学习保障” 与高校日常学习与教学活动联系更为紧密。本文将依据 AACSB 会计专业标准中的 A4 为依据，对标相关的会计专业国标条文，对二者进行简要概述与对比。

国际上商科的认证中，AACSB (The Association to Advance Collegiate Schools of Business International) 国际高等商学院联合会是最有权威性的。AACSB 会计项目认证的主要目的是通过认证提升会计学科教育的质量，使教育可以与时代进步相匹配，提升认证项目自身的价值。

中国的《会计学本科专业教学质量国家标准》(以下简称国标)是高校会计学人才培养的基本要求，是设置会计学本科专业、指导专业建设、评价专业教学质量的基本依据。

本文主要介绍了 AACSB 的 A4 标准，并与国标进行对比分析。

## 一、AACSB 标准 A4 “课程内容，管理与学习保障” 概述

高质量的会计学术单位应确定相关和适当的学位课程学习目标的过程，以及设计和提供课程的过程，以最大限度地发挥学生实现学习目标和成为成功的专业会计师的潜力。会计学院也应该建立评估学习目标是否达到的系统。如果学习目标没有达到，会计学院要有相应的系统来解决不足和改进。A4 则保障了这些过程。A4 内容包括：课程设置应符合会计专业的要求和期望。全面、系统的流程来确定修正学生的学习目标；通过学习设计、传达和改进学位课程，以实现学习目标；并检测、展示学位课程的学习目标已经达到。

总的来说，A4 标准分为两部分，“课程管理”和“学习目标与保障”。因此我们通过这两点作为桥梁对标会计专业国标的相关要求，并进行对比。

## 二、课程管理

### (一) AACSB 课程管理要求

会计学术单位提供的会计学习经验涉及以下 8 点，分别是

①能够识别问题，提出问题，应用适当的分析，解释结果，传达结论；②会计人员在社会中扮演的角色是提供和确保财务、管理和其他信息的完整性；③会计人员的道德和监管环境；④批判性思维和分析技能，支持专业的怀疑，风险，评估和会计信息的保证；⑤内部控制和安全；⑥记录、分析和解释历史和未来的财务及非财务信息；⑦项目和业务管理；⑧个人和企业的税收政策、战略和法规遵循。

### (二) 《会计学本科专业教学质量国家标准》课程要求

国标对课程的要求通过“课堂教学课程”(标准 5.2.1)和“实践教学课程”(标准 5.2.2)两个方面分别提出要求。

“课堂教学课程”明确了会计学专业必须开设的课程，其中包括基础会计(会计学原理)、中级财务会计、高级财务会计、成本会计、管理会计、审计学、公司财务(财务管理)、会计信息系统等知识模块。另外，考虑到学生知识均衡发展，会计学专业应按照人文与社会科学、数学与科技、语言与文学、健康与艺术、职业发展与就业、经济与管理等类别设置通选课。另外对教学方式也有相应的要求，来培养学生能力和提升学生素质。

另外，为使学生毕业时能顺利就业，会计专业还需设置“实践教学课程”，使学生了解和熟悉企业的运行状态。实践教学课程应包括实验和实训课、认知实习、专业实习、社会实践及毕业论文(设计)。

### 三、学习目标和学习保证

在 AACSB 的 A4 标准中，“学习目标”和“学习保证（Assurance of Learning 以下简称 AOL）”也扮演了一个很重要的角色。类似的内容也出现在国标中。

#### （一）AACSB 学习目标与学习保证（AOL）

AOL 被定义为是可以证明学生是否达到学习目标的具体流程。AOL 可以帮助会计专业不断提升教学质量，促进教师不断改进课程内容。通过学习测评，学术单位可以评价学生实现学习目标的程度。AACSB 在关于学习目标和 AOL 部分有以下 7 点要求：

①学习目标源自并且于学术单位的使命、预期结果和战略保持一致。课程的管理过程受学术单位的使命、预期结果和战略的指引。课程的管理过程使得为所有课程和学术单位的使命、预期结果和战略保持一致；

②学习目标和课程反应了知识的流动性。适当合格的教职工参与课程管理的所有方面，包括学习目标以及设计和持续修改学位课程内容、教学方法和结构，以实现学习目标。同行审查小组期待见到基于新知识的课程改进的证据；

③根据教学模式和分工，课程管理有助于加强教职员工的互动和参与，以支持课程和学习过程的开发和管理；

④学习目标和课程反映了利益相关者的关切。学术单位将在职毕业生、校友、学生、大学社区、决策者等利益相关者的观点纳入课程管理过程；

⑤能达到学习目标。系统化的过程为学习提供了保证，并生成一个学习目标实现的证据组合。这些过程还根据收集到的证据生成一个记录在案的改进组合。该学术单元为每个会计学位课程提供了一系列证据以证明学生达到了学习目标。或者，如果评估显示学生没有达到学习目标，会计学术单位已经开始努力消除这种差异；

⑥最近课程的提升、审查或修订的证据表明课程/项目管理的有效性；

⑦只要会计系学生的成果是可识别的，该会计学术单位的学习策略保证可以依赖于商学院学习策略保证的主要组成部分。当然，学生在会计领域的学习目标的直接评估必须成为该单位课程管理过程的一部分。

#### （二）国标质量保障体系

在国标中对学生的学习目标及学习程度衡量体系也有一定的要求。国标中要求开设会计学专业的院校，应当围绕质量保障目标要求，形成质量保障组织，制定质量保

障规范，建立质量保证监控机制，保证教学质量的持续提高和专业人才培养目标的充分实现。

国标分别对质量保证全流程的各个环节分别提出了相应的要求与标准。四个环节包括质量保障目标、质量保障组织、质量保障规范以及质量保障监控。

①质量保障目标包括培养计划质量、培养过程质量和培养结果质量等目标；

②质量保障组织强调院校应设置相应委员会、组织机构和各类岗位，形成职责明确，全员参与、分工协作的质量保障和持续改善的组织程序系统；

③质量保障规范是围绕教学质量目标，建立教学过程关键环节的质量标准和规范。并对课堂教学规范，实践教学规范，毕业论文（设计）规范的具体内容提出了相应标准；

④质量保障监控系统是围绕教学质量目标和质量标准与规范的要求，通过完善的规章制度和监控机制，建立动态、有效的质量监控和评价体系。

这四点分别描述了学习目标设定，管理人员分工，教学过程标准和过程监督的整个质量保障流程及每个环节的标准。

### 四、结论

本文主要介绍了 AACSB 在 A4 标准中提到的最重要的两个点，课程管理与学习目标保障，且和《会计专业国家标准》的相关内容进行了对比。总体来说，国标对于这两点的要求更加细致也更加系统，列出了更多的步骤，希望高校可以据此按部就班的走。而 AACSB 强调更多的是理念，是结果性。也就是无论高校怎么操作，只要可以达到此结果，且有文件支持即可达到要求。

作者简介：贾姝琦（1994.4-），女，蒙古族，内蒙古包头市人，职务：欧亚学院会计学院专职教师，职称：助教，学历：硕士研究生，研究方向：国际化课程开发，财务管理，财务会计。

李娜（1980.1-），女，汉族，陕西省西安市人，职务：西安欧亚学院专职教师，职务：副教授，学历：硕士研究生，研究方向：国际化人才培养，税务管理。

金余康（1997.12-），男，汉族，浙江省兰溪市人，2016 级国际会计 ACCA 专业在读本科生，研究方向为 ACCA。

高度（1985.5-），女，汉族，陕西西安，职务：西安欧亚学院专职教师，职称：讲师，学历：硕士研究生，研究方向为审计，税务。