



# 高职学生顶岗实习中工匠精神的培养与实践

龚洁 | 文

2017年的《政府工作报告》提出，要大力弘扬工匠精神，厚植工匠文化，恪守职业操守，崇尚精益求精，培育众多“中国工匠”，打造更多享誉世界的“中国品牌”，推动中国经济发展进入质量时代。而工匠精神对于高职学生而言，更是必不可少的职业精神之一。顶岗实习是高职学生学习过程中的重要环节，也是融入“工匠精神”的重要节点。本文阐述了工匠精神的内涵。同时，基于工匠精神的视角下，列举了高职学生缺乏工匠精神的表现，从而分析背后原因。最后，对如何培养学生工匠精神提出合理化建议。

## 一、工匠精神理论内涵

### （一）工匠精神的内涵

在《辞海》中，工匠的定义可以解释为具有专业技艺特长的手劳动者。从定义中，可以窥见工匠所应具备的基本特征。当前学术界对于工匠精神的界定，是将传统工匠所具备的精神内核放在工业化经济背景下进行延伸得到的。工匠精神是职业精神的一部分，是从业人员的职业价值取向和行为表现。工匠精神分为以下五个部分：第一、工匠精神包含从业人员崇尚技艺，钻研技能的专业精神。第二、工匠精神包括从业人员对工作成果的精益求精，追求卓越的职业态度。第三、工匠精神包含从业人员心怀敬畏，诚实守信的职业道德。第四、工匠精神包括从业人员

尊师重道，授业解惑的师道精神。第五、工匠精神包含从业人员既尊重传统又勇于挑战的创新精神。

### （二）工匠精神的时代价值

近几年来，有关工匠精神的话题热度一直居高不下，之前谈论工匠精神，主要侧重于制造业，但随着时代的发展，工匠精神不再局限于此，它已延伸出更多的内涵，现在各行各业都需要培养从业员工工匠精神，可见工匠精神在当代有很大的时代精神。

1、工匠精神的培养和传承是中国制造 2025 的战略需要，有利于实现中国经济的转型和升级

自改革开放以来，我国制造业持续快速发展，建成了门类齐全独立完整的产业体系，有力推动了工业化和现代化的进程，综合国力显著增强，然而与世界先进水平相

比,我国制造业大而不强。在自主创新能力,资源利用率,质量效率等方面有很大差异,转型升级和跨越发展的任务艰巨。中国想要完成经济发展方式的转型和产业的升级的重要任务,除了要大力发展科技外,还要培养一批具有良好职业素养的一线职工人员,只有中国才能实现制造业由大变强的历史跨越。

2、培育和传承工匠精神有利于大众创新,万众创新的顺利实现

创新,是引领发展的第一动力,是建设现代化经济体系的战略支撑,也是实现高质量发展的必由之路而在工匠精神的内涵中,最重要的也莫过于创新。创新能让整个社会释放活力,因此创新的重要性毋庸置疑。但要做到创新,没那么容易,创新不仅要求求职者创造者才思敏捷,有创新的勇气,更要求其对所创新的领域有过深入的探究。

3、培养和传承工匠精神,不仅有利于高职学生顺利就业和全面发展,并且改善高职教育的社会形象

社会是不断进步的,企业的招聘要求不再局限于工作中所具备的职业技能,更多的注意点在工匠精神上,求职者可以在工作中获得经验,培养能力,学习知识,但工匠精神并非一朝一夕可以养成的。因此高职院校若是在培养学生工匠精神的同时,向学生不断灌输工匠精神的内涵和意义,那么高职学生从本质上就可以全面发展,在日后求职时,会具有竞争力。高职学生拥有了工匠精神,不论是在日常生活中,还是踏上了工作岗位,都会把工匠精神摆在第一位,时刻约束自己的行为。高职学生职业素养的提升,就业率的增高,对于高职教育社会地位的改善和摆脱社会偏见也有助益。

4、培养和传承工匠精神有利于企业的自身发展。

据统计,世界上延续200年以上的企业共有5586家,其中日本3146家,德国837家。经研究表明德日两国都非常重视工匠精神的传承,他们对匠心和精品的坚持与追求,是企业长存于世的秘诀。若企业能够坚持工匠精神,追求精品理念和坚持创新,就可以在长期的市场考验中,得到广大用户的肯定,获得前所未有的经济效益。从长远的眼光来看,企业可以在激烈的竞争中生存,不断发展下去。此外,随着人们生活品质的提高,消费观念也随之改变,人们追求产品和服务的个性化,因此企业需要对市场的风向很敏锐,培养具有创新能力的人才,生产出有竞争力的产品,这样企业才能有持续的竞争力。

## 二、高职学生定岗实习的现状

(一)学习主动性不高、职业生涯规划不够

当高考结束之后,大部分学生的心理压力都得到了释放。大学生生活多姿多彩,课余时间充足,学生可以自由安排自己的时间。在这种安逸的环境下,学生在没有明确目标和人生规划的前提下,学习的主动性缺乏。定岗实习前的基础理论知识不够扎实。此外大部分学生在校期间都没有仔细考虑过未来的职业规划。有些时候,当学生甚至对未来的就业是迷茫的。职业规划是迈向岗位的第一步,很多同学对于就业目标都不明确,更不用说培养工匠精神了。

(二)学生在岗期间责任感不强

以旅游专业的实习项目为例,学生在岗期间在操纵室时常因为各种各样的原因忽视监控视频的动态和游客的状态。这不仅是对本职工作的懈怠,更是对游客安全的疏忽。学生本应该在岗位上认真做好自己的本职工作,却擅自脱岗。不管是出于什么原因,这都是违反了工作规定,被领导批评,写书面检讨是小,没有职业道德是大。

(三)学生创新能力薄弱

由于文化差异,国外的教育理念和教育水平和国内的教育不尽相同,尤其是西方教育对学生创造力和个性发展的支持,这在国内很难做到。中国学生整体创新能力不足,缺乏探究意识,不善于提问题,研究能力薄弱。在传统的教学模式下,学生的学习过程是被动接受外界刺激的过程,学生学习思维不活跃,习惯于继承和模仿,自主创新意识淡薄。

## 三、高职学生工匠精神培养中现存问题的原因分析

(一)高职教育社会重视度不够

职业教育社会观念上的不重视阻碍了高职学生工匠精神的培养。在国外,许多一流的职业院校因其锲而不舍钻研技术的专业精神和不拘一格的创新能力,受到了社会各界的认可。而国内,对于职业教育的方向和培养目标都不很了解,对于高职院校和普通院校的主要区别也不是很清楚。再加上许多职业院校向本科院校转型,丢失了自身的职业特色。而高职学生也缺乏前进的动力,工匠精神也就自然不受重视你。

(二)高职学生所学专业与实习岗位不匹配

学生在顶岗实习中的岗位和专业不挂钩,势必会影响顶岗实习的效果。学生所学的专业知识和技能无法得到实践,随着时间的消逝,就会荒废自己所学。而学生面对

陌生的岗位会产生畏难情绪，因为一切都要重头再来。学生的起点是零，他们需要在陌生的领域里摸索，自主学习。短短的实习期，学生的实际操作只是得到了很小的提升，学习的知识也非常有限的。

### （三）校园文化缺少工匠精神

大多数高职学校都注重培养学生的专业理论知识和相关技能，而对于职业精神的培养却很少涉及。有关宣传职业精神的教育活动举办的相对较少，难以形成全校崇尚工匠精神的校园环境。虽然各大高校也开始注重自身的校园文化的建设问题，发挥校园文化氛围对学生素质的影响，开始展开各类活动，但很多活动只是流于表面，不见成效。这对于工匠精神校园文化的塑造也助益不多。

## 四、高职学生工匠精神培养的优化策略

### （一）树立工匠精神楷模

无论是在校内生活与学习，还是在顶岗实习中，高职学生都需要工匠精神楷模。在与工匠精神楷模朝夕相处下，学生会不自觉地被感染。在工匠精神的认知上，老师应该树立一个良好的榜样。作为学生引路人，对学生起到很重要的示范作用。而在顶岗实习中，职业员工的一言一行会对学生产生莫大的影响，因此需要具有工匠精神的人员担当学生的企业指导老师。企业指导老师良好的行为习惯，工作态度，职业观念，职业精神会在不知不觉中影响学生。学生得到良师的指导和鼓舞，才会将其身上的工匠精神内化为自己的品质，实践于行动中。

### （二）学生加强自身职业素质

学生应该从思想上重视工匠精神，主动了解其内涵和核心。意识到工匠精神对于我国经济发展和综合国力的提升有着重大意义。除此之外，高中学生也要意识到工匠精神的培养，会增加自身在就业过程中的优势。高职学生要在行动上严格要求自己，从日常小事中出发，要求自己养成精益求精，追求卓越的工作态度。在学习专业课程时，绝不怠慢，在实习过程中，要保持从容淡定，不放松对自己的要求，静下心来学习。

### （三）完善相关课程设置

校企双方凭借自身的资源，共同开发以工匠精神为主的课程。学校根据企业所需的技术人才和实际工作中的实践技能，开发课程。基于培养学生工匠精神的目的，教学内容的设置上，工匠精神的培养和专业理论实习，实践操作一样重要，在不断完善已有课程的基础上，开设普及职业规范，宣传职业道德，推广工匠精神的特色课程。对

专业的核心课程，基础课程制定切实可行的教学目标，完善教学内容及考核标准。

### （四）大力弘扬工匠精神校园文化

校园文化在当今高等教育扮演者重要的角色。虽然校园文化，不是可以直接触摸到的，但它却可以潜移默化地影响学生。高职院校应推动工匠精神活动走进校园，帮助学生培养崇高的职业理想和良好的职业道德。

### （五）完善顶岗实习制度

#### 1、校企共同制定实习工作规范

学生需要了解实习规范和规章制度，提前了解工作环境及组织纪律。了解工作内容，感受企业文化，进而对工作岗位产生敬畏，严格要求自己遵守工作条例，从心底里去热爱工作，认真对待每一项任务，精益求精，绝不敷衍应付。学校应该根据专业的特点选择适合的实习企业，制定实习目标，学生在实习过程中，学习必要的职业技能，获得所需的职业精神。

2、以工匠精神为核心，完善高职学生顶岗实习考核评价体系。

部分高校学生的自觉性有待提升，需要以施压的方式来培养工匠精神。学校可以从工作态度，操作规范，行为习惯，学习意识，专业精神对学生进行考查。具体量化学生是否具有认真负责，刻苦钻研的精神，善于思考，敢于创新的品质，爱岗敬业，不断进取的工作作风。以此来培养学生自我严格约束的习惯，潜移默化培养自己的工匠精神。

## 五、结语

自工匠精神提出以来，就引起了社会各界的广泛热议。各行各业都需要工匠精神。而高职学生作为即将踏入社会的年轻职业人，更应具备相应的职业素养。针对高职学生顶岗实习中暴露的种种问题，本文从多角度提出解决一定的策略。同时强调树立工匠精神楷模，让学生在日常生活中培养工匠精神，要从心底里真正认同工匠精神并付诸实践。学校要积极完善课程设置，大力弘扬工匠精神，完善顶岗实习制度，保障学生的权益，为培养工匠精神创造有益的环境。

作者简介：龚洁（1982.08-），女，江苏无锡人，硕士，讲师，无锡职业技术学院外语系，研究方向：公共外语教学，经济管理以及学生管理。