

情境教学在小学数学中的应用

柳满世 | 文

随着核心素养教学的深入发展，教育者们对小学数学的教学质量也提出了更高的要求，为了保证小学数学的教学质量，教师们应该为学生们创设良好的教学情景，通过情境教学的方法可以有效地提升小学数学课堂，本篇文章将探讨如何在小学数学课堂中使用情境教学的教学方法。

在传统的小学数学教学课堂中，小学数学教师注重的是学生们的数学成绩，在数学教学课堂中对学生们的数学兴趣和数学精神学是有所忽视的，教师在这样的教育教学过程中，不利于为学生们营造一个良好的学习数学的氛围，同时也不能够让学生们在数学课堂中更好的获取知识，所以小学数学教师要根据小学学生的认知情况和发展特点进行教学，采用能够激发他们学习兴趣的情境教学法来组织小学数学课堂，在一定程度上可以提高小学数学课堂的教学质量。

一、小学数学教学当中存在的问题

1.1 不注重学生兴趣的培养

在小学数学的教学过程当中，为了更好地提高教学效果与教学效率，就要让学生有足够的学习兴趣与学习动力对数学进行学习。但是在小学的数学教学当中，很多老师将重点放到了基础知识的授课当中，没有对学生兴趣进行有效的培养与关注。在这样的学习环境下，数学教学的内容枯燥乏味，没有趣味性，导致学生没有学习动力，不能很好地融入到数学学习当中，甚至会出现排斥数学的情况，这样就不利于学生后续的学习，也不利于教学效率的提高。

1.2 没有认识到情景教学的重要性

受到传统教学的影响和应试教育的背景，很多老师没有对情境教学进行了解，这样就无法认识到教学的重要性，这样就没有意识到在数学教学当中情境教学可以充分发挥出其优势，同时认为该教学法对学生的没有多大的好处。情境教学要在教学活动的知识之下进行，这样就导致一些老师认为教学活动会使学生的学习时间浪费掉，不利于学生对数学进行学习。

1.3 缺乏多种多样的教学方式

在小学的教学课堂当中，老师会受到传统教学的影响与束缚，会使用灌输式的教学方法，是以老师为教学的

主体对数学知识进行讲授。教学的方式单一，这样就导致很难调动学生的学习热情与动力。小学生对充满色彩的事物比较感兴趣，枯燥的教学课堂会让学生对学习产生排斥心理，会被动地对数学进行学习，这样会对学生的学习效果与老师的教学效率造成一定程度上的负面影响。

二、在小学数学课堂中使用情境教学法的积极影响

随着新课标的不断深入与推进，小学数学在进行教学的过程当中，要做到与时俱进，要符合新课标改革的内容。在这一背景下，小学数学要以学生为主体，老师在教学过程当中制定科学合理的情境教学方法，通过情境教学策略，来使学生的主观能动性得到有效地调动，更好地参与到小学数学的学习当中，对学生思维能力、创新能力等进行有效的培养，为学生后续的学习与生活奠定良好的基础。当学生拥有了学习动力与学习的基本技能，可以有效地摆脱枯燥乏味的教学，让学生在在学习过程当中获得成就感与收获感。在小学数学教学课堂中使用一定的情境教学法，可以在一定程度上培养学生们的想象思维能力。因为教师在课堂中为学生们创设良好的情境，能够让他们积极的投入到教育教学的活动中去，而且还能够促进小学数学课堂变得更加高效，为小学数学课堂营造一个良好的学习氛围，这对于学生今后的数学学习和学习成绩都有着一定的影响作用，所以，小学数学教师在小学阶段借助情境教学方法来组织教学具有一定的教育意义，能够让学生在在学习的过程中喜爱数学，在情境中更好的认识到数学的规律，这在一定程度上对学生们的发展和数学学习有着积极而深远的影响作用。

三、在小学数学课堂教学中使用情境教学方法的具体策略

3.1 利用多媒体网络创设情境 激发学生的学习兴趣

情境教学法在当前的教学过程当中是十分受欢迎的，老师可以使用信息技术对情境进行设置。数学当中的内容是静态的，长时间看教材会让学生感觉到厌烦，而多媒体是动态的，可以让数学知识通过动态展现的方式出现在学生的面前，所以说老师在进行数学教学的过程当中要巧妙的使用信息技术对数学的相关知识进行有效的的讲授，让抽象的数学知识变得容易理解，为学生创设情景，可以有效地丰富课堂内容，激发学生的兴趣，更好地进行数学学习，这样也可以使学生的学习效率与老师的教学效果得到有效的提高。在小学数学教学课堂中，教师在创设情境时，可以借助多媒体网络信息平台，利用网络信息的丰富性和广泛性的特点来吸引学生们学习数学的兴趣，在课堂开始时，教师可以利用多媒体信息平台创设情境，教师要根据小学阶段学生的发展特点进行组织教学，在教学的过程中应该积极转变自己的教学方法和教学手段，让小学数学课堂在具备一定的教育意义时还应该具备一定的趣味性，教师在小学数学教育教学中可以为学生们准备一个PPT，并且，学生们在学习的过程中，不仅可以通过书本、老师的讲解来获取知识，还可以通过良好的PPT演示获取一定的数学知识，让学生能够通过PPT中的图片或视频所吸引，从而在一定程度上可以起到激发学生学习兴趣的作用。由于小学生的年龄较小，拥有强烈的好奇心，所以在学习的过程当中很容易受到外界因素的影响，产生好奇的心理，这样老师可以根据学生的性格特点采取情景教学的方式，从而有效地激发学生的学习兴趣。老师要根据学生的实际情况制定情境，使学生的注意力得到有效的集中。

例如：在学习《三角形》时，教师就可以为学生们创设一个良好的情境，在创设情境过程中可以借助PPT进行创设，在课堂开始时，教师可以在PPT中播放一些图片或视频，播放一些生活中常见的三角形形状的物品，在这过程中让学生们注意观察，并且这时教师要对学生们进行良好的语言指导，引导他们能够通过图片更好地认识和学习三角形，同时精美的PPT可以吸引学生们的注意力，让学生们在小学数学课堂开始时就可以很好地投入进去。

3.2 创设生活化的教学情境 丰富学生们的生活情感体验

数学与我们的生活是息息相关的，所以在进行小学数学的教学过程当中，采用情境教学法可以很好地与我们现实生活进行联系。数学起源于生活，同时又要将数学运用到生活当中。数学具有一定的抽象性与难度，这样不利激发学生的学习兴趣与动力，教师在这时为学生们创设的

教学情境应该是与生活实际相联系的，这可以有效地帮助学生去感知数学，更好的去回忆生活中的实际情况，从而可以更好地促进小学数学课堂教学效率的提升。例如：在学习《加减法运算》的过程中，教师可以为学生们创设一个小英与妈妈去超市买东西的情景，因为学生在小学阶段都会有与妈妈一同去超市购物的经验，教师就可以利用这样的情境教学来帮助学生们发展他们的数学运算能力。如：小英与妈妈一同去超市购物，小芳拿了一瓶可乐、拿了一袋饼干、拿了一瓶奶，其中可乐三元，饼干六元，奶四元，这时教师就可以问学生们，小英的妈妈给了收银员阿姨15元钱，这时收银员阿姨应该找给小英妈妈多少钱，学生们在介入一定的情境之后会更好地感知数学中的加减运算，能够联系自己日常购物的情境，在培养学生们数学运算能力发展的过程中，也可以让学生们更好的体验生活中的情感，从而对学生今后的数学学习和人格气质等方面都有着积极的影响和促进作用。

3.3 营造问题化的情境 促进学生思维想象力的发展

问题情境的创设，是让学生们既可以投入到情境中更好的学习，同时也可以情景创设中发展他们的想象思维能力，在一定的情境中进行联想和想象。例如：在学习《平行四边形》时，教师在数学课堂开始时可使用问题导入，引导学生说出怎样通过三角形可以拼成平行四边形，教师在教育教学中可以问学生们，我们已经学过了三角形，那大家知道怎样可以把三角形转化成其他图形吗，这个时候教师还可以为学生们出一些辅助学具，让学生在自由探索的过程中，可以进行想象和实践，在拼接平行四边形之后教师还要进行及时的评价与鼓励，为了不打击任意一名学生的学习积极性，在这个过程中要记得发现学生们的个性，促进学生个性学习的发展。

结束语

随着核心素养教学的深入发展，情境教学法在小学数学教学课程中逐渐被教师们重视起来，而且成为了小学数学教学课堂中比较常用的一种教学方法，它可以有效地培养学生们的数学策略和数学精神，能够在小学阶段让学生们对数学学习感兴趣，在情景创设的过程中，可以让学生们与生活中的实际相联系起来，让学生们能够感受到数学的实用性，可以让学生们进行更好的思考，从而可以促进他们思维想象和实践创新能力的发展，这对于学生今后的数学学习有着积极的影响和帮助作用。

作者简介：柳满世；灵台县东关小学；甘肃省；平凉市；744400。