

大数据背景下高职会计人才全新培养模式

吴建芬 谢佳伟 刘颖 | 文

近年，国内的信息技术有了更快的发展，信息技术已经融入到了各行各业中，给国内的产业发展都带来较大的助推作用。大数据技术给国内的会计人才培养，也提供了更多的新途径。高校的会计专业人才要学习新型的信息技术，才能够帮助高职院校的学生去培养自身的信息化技能。在大数据背景下，高校就要针对社会企业对于人才技能的需求，来优化设计现有的会计课程。此外，会计人员要增强自身的数据分析能力和数据的收集能力，利用大数据的分析工具，来开展深度的会计数据挖掘，这是未来会计人才所必需的一项重要技能。

国内信息技术给人们的生活带来较大的便捷，信息化的发展也助推国内的产业升级和教育的改革。此时，高校在培养会计人才中，应用大数据技术来优化现有课程体系，让高职学生对学校的各类信息技术课程有更深入的理解。学校也要逐步地将一些大数据分析计算机技能，纳入到会计专业的课程体系。

一、大数据时代会计人才的特征

在大数据的环境下，国内的高职院校会计教学也必须转变教学方向，注重高职生的会计实践技能培养。将新型的信息技术、网络技术融入到会计人才的课程体系中，随着国内信息时代的进一步发展，对会计人才自身的工作技能也会提出较高的要求。随着国内的企业经营规模扩大，财务工作的转型，企业通过引入大量的财务软件，来推动公司的财务水平提升。会计人才也要紧跟随社会企业财务升级，信息化发展的步伐，来学习更多的新型财务信息化知识。之后，在大数据时代下，会计人才必须掌握数据的挖掘、数据分析和数据的收集能力，会计人才的数据分析是其基础的工作技能。会计专业学生再掌握一些大数据机制，这会给会计人才提供更多的工作技能，也能够帮助高职院校内部的会计专业学生获得更强的就业竞争优势。会计工作人员不仅要掌握基本的会计核算技巧，同时也要对计算机技术有更全面的掌控。会计人员可以掌握业务数据的分析技巧和数据的挖掘技能，之后，对企业所处的外部市场有更多的了解，以收集外部的市场数据，并筛选数据，这样会为企业的投资人员提供更精准的投资依据和更高价

值的数据资源。

二、高职院校会计专业教学现状

针对高职院校内部会计人才的培养，有些高职院校给内部的会计专业学生提供的会计知识不够丰富，有些高职院校将会计专业知识学习与计算机相互分离，这样就会造成一些会计专业的学生对这些信息知识掌握不足，也会产生一些逻辑思维较弱的问题。针对这种问题，高职院校的教师就要以打造复合型的会计人才作为培养的目标，然后将复合人才的培养体系纳入到整体的会计专业教学中。之后，也要给学校的学生开展核算分析、决策投资等相关的课程，为了迎合未来企业市场对于会计人才需求，这时就要在教学中，逐步引入一些竞争意识、市场意识，将企业对于会计人才的学习和会计人才的技能培养的需求讲解给学生，然后才能够引起学生们，对于这些技能学习的广泛关注^[1]。

三、培养专业会计人才的创新模式分析

（一）优化教学内容，融入创新元素

在开展高职会计的教学中，教师要结合新时代的信息技术，应用一些创新的教学模式、教学内容，来对现有的会计教学进行变革。之后，对现有的教学方法也要有一定的创新优化，引入人工智能、大数据、互联网等新型技术，并融入到课堂上，将这些信息技术与课程教学会计知识相结合，这样才能够引起高职学生对于信息技术学习的兴趣。

教师可以开展信息实践教学,引导学生到企业实践,了解企业内部财务系统的运行过程,也要将一些人工智能在财务领域中的应用讲解给高职生,让高职生对基础的信息操作和企业内部财务数据的处理过程有一定的认知,之后,再引导学生去逐步的探索大数据在财务中的应用。教师给会计教学设置培养目标,以及给培养复合型的会计人才,制定未来的发展目标。首先,在会计教学中,增加更多的信息教学课程,将高职学校内部的会计专业教学与计算机信息教学相融合。高职生要主动的接触这些新知识,掌握更多的数据库分析技能和数据的挖掘技能,以及各类的计算机技术。在高职院校中,教师还要逐步地培养高职生基础的会计核算能力,让其能够掌握比较熟练的核算技能。会计人员要提升自身的数据分析和数据收集能力,对现有的知识结构进行优化改进,也要对原有的会计专业的课程进行一定的重新设计,增加更多的数据检索相关知识讲解。教师给内部的高职生开展相应的实践教学,在实践教学中,去告诉学生们如何去搜集更多的财务数据业务数据,这样就会逐步在实践中,锻炼高职生的数据搜集能力^[2]。

(二) 转变教学模式

高职院校的会计教师要转变传统会计教学模式,使用一些人性化教学方式,进而才能够增强教师与学生之间的沟通联系。高职院校也要落实国家新课改教学改革的相关要求,对于会计人才培养的具体目标、教学方法和教学的工作模式进行变革。应用更多新型的现代化信息教学方式,例如,教师可以利用多媒体设备、互联网,利用网上的各类资源,给高职生讲解各类的实践会计教学。将大数据的技术发挥出来,然后,再利用互联网搭建教学平台,这样就会实现信息教学与整个互联网平台相融合。在开展会计教学中,教师也要给内部的高职院校学生讲解学生比较喜欢的案例;之后,鼓励学生们通过移动互联网、大数据来挖掘数据信息,以及了解如何去分析数据、归纳数据。教师可以利用趣味性的教学方式,来给高职生讲解更多的会计案例知识,以增强高职生的主动学习能力。教师也可以在班级内,通过建立小组合作的教学模式,将班级内的各类学生分为若干小组,之后,让小组的高职生之间互相学习,探讨处理分析数据的各类技巧和方法。针对财务问题发生的各类原因,而制定相应的问题解决对策,这样才能够去形成一个良好的数据分析、数据挖掘的习惯^[3]。

(三) 增强学生的自学能力

在会计的教学课堂上的时间比较少,教师就要在课堂上逐步地引导学生们去在课后自主地学习更多的会计知

识和信息知识,以便学生去逐步培养自己的学习能力。在当前的信息时代下,教师要充分地利用大数据的技术,在网上为学生们搜集更多的信息教材。然后,让学生们在课后利用互联网学习,并根据教师制定的会计学习目标来搜集数据资料。教师要重点地培养高职生的会计能力,以及增强会计学生在整个教学中的主体地位。学生在学习过程中,要了解自己的学习目标和未来的职业发展方向,教师也可以利用大数据、云平台、互联网平台,在线与学生们进行沟通交流,以及给高职生开展会计的在线教学,进而将新型的会计理念渗透给内部的学生。利用在线教育、视频交流的方式,增强教师与学生之间的沟通联系。利用互联网的教学方式可以给内部高职生带来大量信息资源、学习资源。通过实践证明,让会计人才通过自主学习对于培养自身的工作能力具有极大的帮助作用。在教学中,教师也可以考虑利用分组合作的方式,来开展实践教学,例如,教师在班级内,制定若干的教学课题。然后让班内的学生自由去组建小组,在小组内部,开展互动沟通交流活动,高职生对知识进行全方位的总结;也可以与班内的同学们进行探讨沟通,以增强自己的团队合作能力。高职生在查找问题、分析问题、解决问题时候,就会逐步地拓展自己的思维,以及获得更多的会计信息,也能够对现有会计知识架构进行梳理,检查自己在学习中存在的一些不足之处;教师也可以组织班内的高职生,对现有的会计知识进行相互的讨论、辩论^[4]。

四、结束语

在当前高职院校的会计教学改革中,教师通过利用大数据、互联网等各类新型信息技术,来转变传统会计教学模式。利用大数据来增强会计人才的数据分析、数据挖掘能力,将大数据的各类操作技巧讲解给内部职工。在大数据时代背景下,教师还要求高职生自主的学习,以完善自身的知识结构。学生去了解企业财务软件的运行过程和操作的要领,逐步地去拓展学生的创新思维。

作者简介:吴建芬(1987.01—),女,江西丰城人,本科,助教,江西洪州职业学院,研究方向:会计;谢佳伟(1992.05—),女,江西高安人,本科,助教,江西洪州职业学院,研究方向:文秘;刘颖(1993.06—),女,江西丰城人,本科,助教,江西洪州职业学院,研究方向:会计、财务管理。