

职业院校服务区域经济发展的有效途径与实证

罗颖 | 文

本文围绕天津滨海新区开展，主要讲述职业院校和天津滨海新区区域经济的特点。针对学校为服务区域经济社会发展作出的教学改革进行论述，将服务区域经济发展的实践成果进行相应总结，并指出新时代职业教育和继续教育深度融合式发展是院校服务区域经济社会的重要方式。

作为我国综合配套改革试验区、国家自主创新示范区以及自由贸易试验区的天津滨海新区，坐落在天津的东部。该新区自2009年成立后，逐渐形成战略性新兴产业、生物医药、新能源等等环保产业集群。在相关的产业发展规划报告中提出，滨海新区立志构建将新一代信息技术作为引领者，创建智能装备制造、生物医药、海洋工程装备以及节能环保为支撑的新型产业格局，促使产业结构进一步优化。在新的时代背景下，新区已经加快建设并开始引领天津市共同发展，立志成为示范全国的战略性新兴产业的发展高地，同时积极配合与国际产业共同合作，努力将全球战略性的新兴产业发展格局融入到事业发展当中。

一、天津滨海新区的区域经济特点

滨海新区在经过十年不断努力奋斗后，开发开放已不断深入，滨海新区整体的经济实力也得到了显著的增强，各行各业蒸蒸日上，新区发展的势头也非常好。新区产业功能进行了明确的定位：将全国先进制造研发基地核心标志区作为方向，同时创造世界级先进制造产业群和具有全国影响力的战略性新兴产业发展高地。在制造方面，主要以智能创造为主要的动力，优先考虑人工智能和新时代的信息技术，以及相关的航天、生物医学和新材料等等，这样的计划高瞻远瞩，先进的信息技术也代表着未来产业。习近平总书记对滨海新区进行了视察后强调将该新区打造为世界一流的绿色港口和智慧港口，同时紧抓实体经济不放，在高质量发展和动能转换的迫切需求中，自主创新是其重要的支撑力量。滨海新区要突出自身优势，突出发展智能制造和研发、航运服务等，在整体城市建设方面，滨海新区以建设繁荣、宜居、智慧的现代化城市为主要内容。

二、现代职业教育服务区域经济发展存在的问题分析

(一) 职业院校实习实训条件有限、缺乏高精“双师型”教师

通常情况下相对本科院校而言，在就业的时候，职

业院校学生的最大优势就是动手能力强，这意味着在设置课程过程中，职业院校拥有更高的要求，相关的设施设备以及师资力量都应该有较高的水平，然而纵观当下的职业院校教学工作，一些职业院校在办学条件上受到了极大的限制，缺少满足学生需求的实习实训基地，导致学生的动手技能难以满足企业需求，而且实践环节也不够完善，这就影响了学生的发展。国家和各级政府应该在职业院校的发展上给予一定的投资力度，否则难免会耽误和限制职业教育的发展，另外职业院校的高精型双师型教师的比例明显偏低，很多专业教师只能纸上谈兵，对于一线的经营管理工作以及相关技术工作缺乏深入了解，这些都影响了学生动手能力的培养。

(二) 职业院校参与服务区域经济的程度有待深化

实际上职业教育的定位应该是以促进区域经济发展作为导向，教学过程中教师应该把区域经济建设作为教学宗旨，并且主动的投身到去经济建设以及社会服务中，我们可以跻身前列，成为领头军，才能真正的让区域经济与职业院校的发展结合起来。然而实际情况并非如此，职业院校存在一部分科研人员的研究成果仅仅停留在纸上谈兵阶段，缺乏实际生产力，也存在一部分学者所研究的项目与社会生产生活之间缺少相关度，没有太大的现实意义，这就导致了大量产学研分离的局面越来越严重。

(三) 职业院校校企合作的体制机制还不够完善

站在职业院校教育的角度看，校企合作不光是教学环节中的重要组成部分，同时也是职业教育在质量上与产业发展的必要形式，这两者之间之所以能够实现互利共赢协同促进，就是因为这两者间的紧密联系。但是在目前的校企合作过程中，我们发现企业的积极性并不高，职业院校的学生想要大批去企业实习，就面临着很多困难，一直以来这是困扰职业教育发展的主要问题，很多企业如果没有政府的法律法规和相关扶持，根本不愿意承担发展职业教育的义务，很大一部分企业只看重自身的盈利，这就很难保证校企合作的利益，产学研结合在难以持久和难以深入间徘徊，一直得不到有效的进展，为了解决这样的问题，在发展校企合作过程中，需借鉴国外的先进管理经验，国家也应该给予一定的政策支持，并且结合当下校企合作的

实际情况，让校企合作既能够符合中国国情，又能够极具地方特色。

三、职业院校为区域经济社会发展服务的教学改革实践分析

（一）贴近区域经济社会发展建设骨干专业

为了更好的配合城市的发展，职业院校也根据城市发展需求规划进行了相关专业教学的优化。以天津滨海职业学院为例，教职员们立志为滨海的装备制造产业、核心区支柱产业培养优秀专业人员，促进各功能区域经济发展，从而进一步优化和调整专业结构。结合城市的整体规划蓝图，积极引进人才，为整体专业建设发展打下结实的基础。近些年来，学院还开办了物联网等新型专业。应新区的发展需求，修改了学院培养人才的方案和相关的课程标准。面对新区内的社会人才需求，积极组织对专业人才需求进行调研，针对新区幼儿入托难的情况，开设相应的学前教育专业等。

（二）根据区域经济发展规划改革教师企业顶岗实践和科研机制

为了大力配合区域经济的发展和相关专业建设的需求，学院派选出一些骨干教师和专业的带头人教研室主任以及辅导员等等去参加各种专业的相关内容培训，鼓励教师考取相关的职业技能证书。随着新制度的推行，专业教师的实践水平也在这个过程中得到了大幅度的提升，加强了职业教育与行业之间的相互联系。另外，学院还根据新区经济的发展情况，制定了相应的学校课题指南，并以院系的两级科研团队建设为依托，加强了科研新型团队的培养。

（三）按照区域经济社会发展需要推进产教融合

随着区域经济社会的稳步发展，对于完善专业建设委员会和行业指导委员会的运作职责也是势在必行。学院实行产教融合、校企合作、工学结合的人才培养模式，坚持将企业搬进校园、课堂搬进企业的“职业导向、做学一体，形式多元”的教学模式改革。建立了“产业、行业、企业、职业、专业”五业联动，“政、行、企、校、研”五方协同的“天津市滨海职业教育集团”。校外的实训基地和建设管理也进行加强，将培养教师和促进学生创业就业的职能充分发挥出来。这样实施校内外双导师和学生一对一实习方案运行管理，让毕业生的实习率高达百分之百。

四、职业院校服务区域经济社会发展的实践成果

（一）为区域经济建设持续输送人才

近些年来，学院为了了解社会需求以及学生毕业后

的工作质量情况，与相关企业合作进行了跟踪评价。从最后的调查结果来看，近三届的毕业生半年后在天津市就业的几率在六成以上，这也就体现了学校自志为滨海服务的办学特色。

（二）立足滨海新区，推进京津冀协同发展工作

与京津冀协同发展共同促进，充分的将学院“京津冀现代职业教育联盟”优势发挥出来，深入与企业行业之间的交流，与相关院校和科研机构的合作。在2019年，天津滨海职业学院与其他多个职业院校联合举办了职业教育科技文化节以及学术年会等多种活动。我们本次合作的主题是“协调发展，共育将才”，将服务京津冀协同发展战略，促进节能环保、建筑设计、生态环境等服务产业发展为中心，运用相关热点问题进行设计与创作，利用专业和产业的互动，经济社会生活协调发展为基本内容，创造出相应的科技文化作品。

（三）建立了院校与企业相结合的联动机制

职业院校可以以学校本身为核心，和区域内的企业之间形成校企合作关系，这让学生在学院学习，到三年级时便可以到企业进行实习。这样企业就能够大大节约人力成本，更重要的是，企业也有了人才选择的空间，在实习过程中，可以选择优秀的学生留下作为员工，学生既得到了锻炼，企业也得到了扶持，由此实现了合作共赢。有的单位在学生二年级的时候就已经预定合作，这足以见得校企合作的力量。

结束语

历史的推进，带领人们来到了新时代，以人民为中心的新型发展理念也深入人心。习近平总书记就此也多次提出：城市是人民的城市，人民城市是人民。职业院校与继续教育深度融合，为以人民为中心的新概念发展开辟了广阔的天地。滨海职业教育由行政企业，政府部门以及相关的教育院校等多个部门坚持平等互信，共赢合作的基本原则，联合创建了职业教育和继续教育的新社会团体，为社会骨干人才创造，促进社会积极建设有着十分重要的意义。由此可见，在新时代背景下，坚持以人民为中心的办学理念，坚持职业教育和继续教育深度融合式发展是院校服务区域经济社会的重要方式。

“天津市高等职业技术教育研究会2019年度课题【职业院校服务区域经济的有效途径与实证研究】（2020-125）研究成果作者简介：天津滨海职业学院；天津；300450。”