

# 高职管理学课程一体化模式的探索与实践

张锐 杨滔 姬丽蓉 伍源波 李西江 | 文

在很长一段时间以来，高职管理学课程的教学都面临着教师讲的多，而学生却参与的少的问题，学生在学习过程中缺乏一定的主体意识。同时，重理论而轻实践的弊端在教学过程中也是不可忽视的问题。本文旨在通过对高职管理学课程教学过程中存在的问题进行一定的探讨，分析课程教学的现状，与互联网信息技术相结合，对高职管理学课程一体化教学模式进行一定的探索为今后的一体化教学模式实践提供一定的理论基础。

管理学在高职管理类专业的课程设置中占有重要的地位，其综合性与实践性很强，对于丰富学生的理论知识，并锻炼一定的实践能力有着重要的作用，可以提升学生的管理技能与综合管理素质。<sup>1</sup>因此，对于高职管理学课程进行一定的一体化的教学模式的探索，从而提升教学质量与人才培养质量，为学生的自身发展与社会有关岗位的人才需求提供一定的助力。

## 1. 高职管理学课程教学的现状与存在的问题

当前，高职院校管理学教学中存在着一定的问题，诸如，教学目标的落实不够到位，内容设置不当，教学方法较为单一等，具体情况如下。

### 1.1 高职管理学课程教学的现状

#### 1.1.1 高职管理学课程教学目标的落实不够到位

当前，在高职院校管理学的课程教学中，教学目标主要应体现两个方面的主要内容，包括知识与技能，需要学生对于管理学有关的概念与基本的原理、职能进行一定的了解，同时需要对学生的实践与创新等方面的能力进行一定的培养。<sup>2</sup>然而，在实际的教学过程中，仍然存在着重视理论而忽视实践的情况，这就导致学生的实践技能得不到很好的学习与锻炼，不利于学生的综合实力的发展。

#### 1.1.2 教学方法过于单一不够灵活

在课程教学中，当前高职院校的管理学教学仍然很大程度上处于由教师主导课堂教学的模式，教师通常采用案例教学的方法，对于逐渐走入人们视野的项目教学、体验式教学以及慕课、翻转课堂等教学方法使用的不多，不

利于课堂教学的进一步深化改革。对于现代互联网技术应用不够。

#### 1.1.3 学生缺乏主体意识，参与程度不高

当前高职管理学教学中，课堂的主体仍然以老师为主，学生在课堂教学中参与程度不到，且缺乏一定的自主意识，不能够充分认识到自身在课堂教学中的重要主体作用，过分依赖老师对知识的传授而忽视了动手实践能力的培养，导致对有关课程的理解不深，不利于自身发展。

### 1.2 告知管理学课程教学过程中存在的问题

当前，高职管理学的课程教学过程中存在着许多亟需解决的问题，只有对这些问题进行具体的分析与探讨，并尽可能的采取一定的解决措施，才能够推动教学改革的顺利进行，提升教学质量。

#### 1.2.1 案例教学中对于案例的设置不够合理

管理学课程教学中案例教学占据着很重要的地位，对案例的设置有着很高的要求，然而，在具体的实践教学实践中难免会出现案例的选取较为随意的现象，案例选择质量不高，不够具有典型性，与学生的学习内容相脱节，不利于学生对有关知识与内容的理解，从而使学生缺乏学习的兴趣，不利于良好的课堂氛围的营造。<sup>3</sup>

#### 1.2.2 对于实践教学的忽略

在管理学课程教学中，出现了忽略实践教学的问题，管理学这一课程的综合性很强，实践教学本应处于较为重要的位置，然而，当前的教学实践过程中，对于理论知识的教授远远超过了实践技能的培养，无法提高学生的学习层次，同时，对于学生的理论应用的能力的锻炼也不够到位，不利于提升学生的综合素质与能力。同时，对于情境式教学方法的运用不够到位，学生无法在一个具象的环境

中切身感受有关课程教学知识的具体化与情景化效果,学生对于有关的理论理解认识不深,无法做到对有关知识进行熟练的掌握与运用,对于自身的发展有着较为不利的影响。

### 1.2.3 教学评价体系不够完善

在教学过程中,教师往往选择将学生的成绩作为教学评价的重要依据,而忽视了对学生学习过程与能力提升的评价,使得教学评价难以充分反映出学生的实际情况,一方面,对于今后的课程教学所需要创新或者改进的地方做不到充分的认识,不利于课程教学水平的提升;同时,另一方面,对于学生进行进一步的学习起不到很好的激励作用,不利于学生学习主动性与积极性的培养,对于课程教学质量的提升起不到良好的推动作用。

## 2. 高职管理学一体化教学模式的探索

要想解决高职管理学教学课程中存在的诸多问题,需要采取一定行之有效的解决措施,而一体化教学模式无疑是一个推动教学改革,提高教学质量的良好教学模式,因此,在这里对于高职管理学教学一体化模式进行一个简要的探讨,为今后的课程实践提供一定的理论基础。

### 2.1 对综合实训项目的设计

在课程的综合实训中,要坚持以能力作为重要的导向的原则,使得实训项目中的重要内容以课程的培养目标作为重要的定位,为培养学生的相关能力服务。同时,将项目驱动作为重要的实训项目的原则,使学生在真实的情境下,接触有关的业务与问题,参与并亲身体验有关的管理实践,从而提升学生的实践技能,并增强其对有关课程知识的深入理解。对学生需要进行并完成的实训任务进行一定的设计,可以利用互联网信息技术,对相关项目的数据进行优化整合,选取适合进行教学实践的项目。例如,有关的职能展示与竞聘,有关组织结构的设计与考核机制的建立,有关经营战略的分析,以及相关的宣传以及活动的策划等,将这些实践任务的完成情况作为学生成绩考核的重要依据,不仅对其进行有关管理方面的实际综合训练,同时,为课程教学中需要进行改革与创新的重点提供一定的依据。

### 2.2 对组织形式进行一定的创新

在高职管理学一体化教学模式探索与实践过程中,需要突破以往传统班级组织模式,通过组织建立模拟公司,为学生提供一个良好的实时情境,将团队合作与自我控制作为较为基本的管理方式,而教师在这一过程中主要充当

一个指导者与引领协调者的作用。由学生自己对模拟公司的有关部门与职能进行一定的划分与界定,从而提升学生的团队协作能力与集体主义精神,使其做到共同进行策划,共同实施,以及紧密的协作和相互配合,使得这一课程教学实现效益最大化。

### 2.3 对考核方式进行一定的创新

在一体化教学实践工程中,需要对传统以成绩作为评判依据的考核机制进行一定的创新,科学弱化成绩所占比重,提高平时成绩与实践综合成绩的比例,建立起一套相对较为科学的考核机制,从而打破单一的传统评价方式,实现综合能力的考察,实现全方位、全过程的考核。提升考核评价体系的科学性与可行性,从而激发学生自主学习的热情,提高教学质量。

### 2.4 建立科学的机制

在高职管理学一体化教学模式的探索与实践过程中,需要建立有关的科学的激励机制与教学工作评估机制、过程控制机制等。使教师与学生的角色进行相对应的转化,使教师成为课程教学过程中的指导者与协调者,而学生则成为真正的学习主体,从而提升教学的效率,增强教学秩序。

### 2.5 与互联网信息技术相结合

在高职管理学一体化教学实践过程中,还可以运用一定的互联网信息技术,将现代信息技术与一体化教学模式相结合,从而有效提高教学效率,促进一体化教学进程。

## 3. 结束语

综上所述,高职管理学是一项十分重要的课程,对于有关学生的素质培养与技能培训有着重要的作用,然而,在具体的教学实践过程中难免存在着一些问题,对于学生素质的培养与社会有关岗位的需求有着不利的影响,因此,需要采取一定的措施进行有效的教学模式创新与改革,而一体化教学模式的探索与实践则是一个十分重要的方式,在教学过程中,需要对有关考核方式与组织形式进行创新,对有关机制进行科学合理的设计与制定,从而提升教学水平,为学生自身的发展与社会的发展提供重要的动力。

作者简介:张锐(1984,3-),男,汉,云南省曲靖市人,本科,讲师,研究方向为信息管理与信息系统。