

【DOI】10.12315/j.issn.1673-8160.2020.33.024

高职创新创业教育服务地方经济社会发展研究

杨琦,胡烽

(湖南省湘潭市岳塘区湖南电气职业技术学院,湖南湘潭 411101)

摘要:近年来,我国的教育事业不断改革创新,高职职业教学活动中的创新创业教育对于大学生来说具有极其重要的作用,能够帮助学生们对未来的生活发展做出合理规划并以此为目标努力学习生活,此外在高职院校的学生教育发展过程之中加强对于学生的创新创业教育对于地方经济的发展而言也起到十分关键的作用,学校在未来的教育发展过程之中加强学生教育与地方社会经济融合的融合,一方面促进学生的个人能力水平的发展以及自身潜力的激发,另一方面也为地方经济发展注入新的活力以及动力。

关键词:创新创业教育;高等职业院校;地方经济发展

在如今的教育体系之中加强高职院校学生的创新创业意识是时代赋予如今教育行业的重要使命,学生在此过程之中加强自身的创新创业能力对于地方社会经济的发展起到一定的促进作用,带动地方经济发展的同时贡献自身的价值。对于教育工作者而言,加强对于创新创业教育重视程度,优化思政教学的教学模式。加强对于学生创业精神的教学,有利于帮助学生形成正确积极的职业观,形成更加完善科学的价值观。

一、创新创业教育对于高职院校发展的价值和意义

首先,在新的形势背景之下高职院校的创新创业教育是推动地方经济发展的重要力量。高职院校作为为社会培养优质应用型技能人才的重要阵地,其所开展的创新创业教育在优化当地人才资源结构、提高自主创新创业的综合能力方面发挥着不可替代的基础作用。此外,创新创业教育是推动高校可持续发展的重要因素,创新创业教育更加符合现代社会对于应用型技能人才的需求,也能够很大程度上提高高职院校人才培养工作中的质量,成为推动高职院校特色办学,实现可持续发展的重要动力。总而言之加强高职院校的创新创业教育对于高职院校的发展以及地方经济发展都有益处,加强创新创业教育改革工作重视程度有着很强的必要性以及可行性。^[1]

二、高职院校开展创新创业教育存在的问题

在如今的高职院校学生创新创业教育过程中之中存在着教育体系不完善、师资力量不充足以及对于创新创业教育重视不足等问题。新课改的教育时代背景下,与新课堂相对应的综合测评体系的缺失,需要相关教育人员做出更多的努力,构建起一个能够促进学生们科学知识素养和专业技能涵养的完善的评价机制。学校是学生们学习科学知识的基本单位,也是老师们开展一切教学活动的主要阵地,想要实现学生们的高效率学习,以及老师们的高效率课堂。与此同时,在提高升学率以及教学质量水平的过程当中,不能仅仅依靠课堂的教学作用,还应当将与与时俱进的评价机制运用在教学活动中,为学生的发展构建贡献完整的教育链条,完善学生的教育发展背景。

三、重构创新创业人才培养方案体系

(一)通过交叉培养计划创新人才培养机制

在如今的教育体系的发展背景之中存在着教学方式单一

以及对于创新创业教育不重视等现象,这样的教学方式对于高职院校的学生未来发展产生一定程度的限制,不能够给学生制定完整清晰的未来发展方向以及明确的发展创新创业目标。针对如今教学体系之中出现的问题要加强对于课程的设定以及教学理念的革新,此外,教育教职人员在自身教学队伍的构建过程之中应该贡献自身的力量。相关教职人员一定要结合教学单位部门的发展现状以及自身存在的一系列问题,进行初步的体系构建工作,要加强考核机制和监督力度,只有这样才能确保整个人力资源的教师队伍能够在科学有效的工作状态下为教育行业发展创造价值。当然,这样的工作也需要相关管理人员提升自身的工作素养,秉承严谨负责的工作态度按照相关的要求和规定进行严格系统的规划和管理。除此之外,还要将反馈机制添加到教职人员的日常工作当中,设立专门的体系构建完善小组,定期收集人力资源部门内部教职人员的日常工作反馈,将这些整改意见和措施进行系统的整理和归纳,营造出一个一荣俱荣的良好工作环境和部门氛围。^[2]

(二)改革教学方法与考核机制

新课改背景下的新型完善的评价机制和体系能够在促进学生们的全面发展的同时,使得老师们所开展的教育教学课堂不断优化,学生们能够在新课堂当中发挥自身的主体学习地位,老师们也能够学生们参与的课堂上学习到很多新的内容,并将这些学生们所创造的教学内容进行不断的优化调整,从而能够使得课堂教学效率,和质量水平上得到不断地完善和提升,老师们自身的专业素质也能够日常的的教学活动中得到进一步的发展,从一个普通的教师向一个专业的教育人员进行活过渡。除此之外,学生们在新课改时代背景下的新课堂当中能够不断的参与进来,从而可以将自己的学习想法和心得与班级当中的同学们进行分享和探讨,新的学习方法也会应运而生,学生们将会在这样的环境当中,不断地提升自己的学习效率,并摸索出超越以往的学习方法。

一个完善的评价机制和体系,离不开民主化的工作模式,因此,校方应当不断加强民主化申诉工作的开展,帮助广大学生群体能够在日常的学习生活当中,学生之间以及师生之间的监督,在遇到一些自己无法解决的事情时,能够及时地通过学校里的申诉系统,按照相关的要求和规定进行申诉,学校也要为此安排相关的申诉部门,并引入一些专业的工作人员,在

学生或者老师们遇到一些难以解决的问题时提供帮助。评价机制和体系也要将这些申诉工作当中的内容参考到最终的综合测评当中,从而实现一个民主化的评价制度。

(三)采用竞赛、课程加孵化基地以及科研加服务等多种方式融合实现创新创业教育

高职院校的培训教育对当前的产业经济有着重要影响。职业教育不再只局限于校内的理论知识学习,建立实训基地已经成为共识。职教培训不同于普通的实践训练和实验室操作,其有助于学生不断扎实自己的动手能力、培养学生的创新思维,增强就业竞争力。产教融合是建立实训基地的具体体现,产学研目标在这里可以得到充分体现。当前就业形势严峻复杂,因此以就业为主要目的的教育培训方案更容易得到支持,其不仅影响教学效果和质量,也检验该高职院校的实训是否成功。

实训基地建设体系需要根据不同专业领域进行有针对性建立。高职院校一直是培养一线建设技术人才的主阵地,自然高职院校需要建立完整一流的“互联网+”实训基地为学生提供便捷的训练场所。实训基地需要在高端电子信息技术、机械工程自动化等方面配备优质教育设备资源,学校应重视新型学科的发展,让学生在踏上工作岗位后的很长一段时间内不会因新型技术的出现而淘汰。实训基地建设体系主要是由数据库和管理平台组成。为贯彻产教融合理念,高职院校可以寻求企业、高校的帮助企业完善自己的专业知识信息库,在实际生产创新过程中不会出现理论知识匮乏的问题。实训基地信息库和实训资源信息库是数据库的主要构成部分,通过管理平台的不断运作让实训基地高质量运行,培养着一批批新型技术人才。

四、将高职院校创新创业教育融入地方的经济社会产业战略发展规划

(一)高职院校要加强与地方政府之间的合作,获得更多的政府扶持

高职院校的学生创新创业教育的发展也是政府重点关注的项目之一,学生自身在实际的创新创业发展过程之中可能面临着类似于财力不足以及平台不足等现象的出现,政府在此过程之中应该扮演重要的资源提供的角色,政府与学校之间应该加强交流与沟通的力度,使得学生在自身的创新创业教育发展的过程之中提供更加方便快捷的绿色通道,为学生的发展提供更加便利的平台。此外,加强学校与政府之间的交流可以使得政府对于学生的发展需求有着更加贴切的理解,在相应的政策出台过程之中也能够为学生的创新创业发展提供更加有利的政策以及条令,为高职院校的创新创业教育发展贡献政府的力量,为教育事业发展的同时也可以借助于学生的创业发展带动地方经济的发展速度以及发展质量,为地方经济的发展注入新的活力。

(二)高职院校要进一步深化与企业的产学合作力度

我国的相关企业公司可以结合自身的生存模式和发展环境,以及企业内部的一些专业技能的实训教学工作的特性,构建一个与园艺企业相仿的实际场景,从而使得职业院校中的学生们能够在校方与企业进行合作教学时完成对于岗位环境的实训对接。学生们在这样的一系列学习下,能够熟练掌握一些工作中的技能技巧,由生疏的工作环境和工作内容到熟练运用相关技能技巧完成工作任务的发展过程都能够有一个

较为深刻的认知。而实训基地在开展相关工作时,也可以先开展基础实训帮助学生们打下相关的知识内容基础而后再进行专业课程实训学习,然后再可以进行一些专业综合实训工作,最后再进行创客培养的教学环节。这一系列的教学工作进行下来。^[3]

高职院校在建设实训基地时,应充分考虑实际生产单位建设方面的先进技术和管理经验,与相关企业达成合作关系,引进高技术人才指导学生,并且和高职院校教师分享生产经验。例如车辆制造专业的职业技术学校可以与汽车企业达成合作协议,优秀学生毕业后直接进入企业工作,补充人才缺口,企业定期允许学生到生产车间和师傅了解学习生产流程。高职院校也可以聘请企业工程师等尖端技术人员到学校介绍近期行业领先技术和生产理念,与老师一同制定先进的教学方案,培养学生的新型技术能力。校企也可以共建创新项目,依托学校职能和企业经济,发展领先行业的车辆制造技术,缩减成本,提高效率。

五、结语

综上所述,高职院校建立创新创业教育体系能够满足于当前急需高质量技术人才的今天,传统的职业教育逐渐跟不上时代的脚步,新型的教育模式完美落实了产教融合的策略,在教学的同时为学生提供了方便的实践通道。高职学校要重视实训基地与地方经济发展融合,制定详细的管理运行计划,以逐步落实的发展理念为指导,做好实训基地的统筹管理规划。同时也要加强实训基地的教员、管理人员的综合素养,科学管理教学,开拓思维,不能局限于老旧的运行模式,对教学模式和管理体系进行创新,建设智能化现代实训基地,为国家建设培养更多高质量技术人才。

参考文献

- [1]刘丽群.经济转型背景下高职创新创业教育与工科专业教育融合发展研究[J].传播力研究,2019,v.3;No.073(25):237-238.
- [2]沈小红.“互联网+”时代高职院校创新创业教育模式研究[J].哈尔滨职业技术学院学报,2018,000(003):P.31-33.
- [3]张园.基于协同创新视角的地方高校创新创业教育体系构建研究——以南京工业大学为例[J].兰州教育学院学报,2016(7):2.

基金项目:本文系湘潭市2019年度指导性科技计划项目“高职创新创业教育服务地方经济社会发展的路径与策略研究”(ZDX-CG2019034)的阶段性研究成果。

作者简介:

杨琦(1990-),女,江西九江人,毕业于湘潭大学,硕士,讲师,研究方向:高校思想政治教育。

胡烽(1988-),男,湖南湘潭人,博士,副教授,研究方向:创新创业教育。