

[DOI]10.12315/j.issn.1673-8160.2021.04.087

高职院校商务英语专业课程思政师资队伍建设的

刘 婷

(湖南化工职业技术学院,湖南 株洲 412000)

摘要:课程思政是以落实立德树人的根本任务为出发点,高职院校中英语在课程思政的方面具有其独特的学科特性,教师应该能够做到充分理解与领会高职院校中英语课程的思政功能,要将思政内容切合实际的融入英语日常的教学过程中,同时还要做到传播英语语言与文化的要求,以及还要注重做到培养学生们良好的道德品质,让其能够树立正确的人生价值观与文化自信。

关键词:思政师资;政治理论;队伍建设

面对当下教育领域的快速发展,提升教学质量是我国当下高职院校的主要任务,同时需要重视对于教师队伍的培养。高职院校在开展教学的过程中,应当积极迎合时代的发展,创新办学思想,转变教学方式,重视对于人才的培养。面对当下时代的转变以及对学生负责的教学责任,高职院校建立一支强有力的教师队伍有着更重要的现实意义。自我党十八大以来,对于青年教师思想政治教育的重要性得到了高度重视,而高职院校作为高等教育的重要组成部分,高职院校应当充分意识到思政教师队伍的建设,高职院校的英语课程作为一门公共基础课,学科教学时间长,目的是为了培养具有英语应用能力的人才,因此要做到将思政教育与英语教学有效的相结合,这样才能使英语人才具有政治思想觉悟,以及使其树立正确的人生价值观,并具有家国情怀和顾全大局的时代精神。

一、“课程思政”提出的背景与意义

我党在十九大会议中明确地指出应当将党的教育方针彻底贯彻落实在实处,真正实现立德树人的根本任务,将素质教育发展开来,确保教育的公平性,真正培养出德智体美劳全面发展的现代化学生。习近平总书记曾明确表示,要将立德树人作为教育的核心环节,并且将其贯穿在教育的全过程中,真正实现全方位、全程育人的教学目标,我们应当充分利用好教学这个途径,在开展教学的过程中实现思想政治教学的融合,构建一个好的协同教学氛围。

英语课程是高校非英语专业学生必须完成的公共基础课,该课程内容丰富,包含英语国家的风土人情,社会结构,意识思想以及社会价值观形态等诸多内容,是东西方意识形态碰撞与交流较多的一门课程。对于当代大学生来说,甄别优劣信息,区分正确与错误的价值观念就显得至关重要。如果在英语的日常教学过程中穿插思政教育,这样有利于实现“全程育人,全方位育人”的教学目标。在高校思政教育实践过程中,我们一方面要推进思政理论课的价值引领作用,同时另一方面我们还要实现知识的有效传授与价值的正确引领,为新型的教学模式的发展提供强有力的保障。

二、“课程思政”在高职院校英语教学过程中的必要性

“立德树人”作为教育之魂,为教育的根本任务。高职院校的教育既要培养了解世界前沿发展动态的高科技人才,同

时也要培养立足于我国优秀传统文化的新时代青年,而英语既是承载文化的学科同时也是促进文化相互交流的工具。在日常的英语教学过程中,教师既要向学生授以英语国家文化的同时也要将中国的优秀历史文化融会贯通,让学生深入了解到中国的传统文化,使其树立高度的文化自信,坚定崇高的理想信念,培养具有国际视野与中国内核的复合型国际化人才。英语教学不仅要重视学生对语言知识的掌握,还要使其能充分发挥英语隐性的思政教育的主要功能。语言作为一种思维的载体与文化的体现,由其英语课程蕴含着丰富的多元的思想政治、文化宗教、历史等要素,通过了解中西方文化思想差异有助于学生了解并吸收中国的优秀文化传统,树立大同文化自信。

2020年初,一场突如其来的疫情影响并改变了人们的生活,中国政府在全力求治感染者的同时积极采取强有力的防疫措施,有效地遏制了疫情的蔓延。与此同时,国外的领导人有意嫁祸中国,外媒抹黑中国的事件常有发生。在这种严峻的国际形势下,加强大学生思想教育就显得至关重要,因此如何提高大学生的政治意识,坚定社会主义信念就成为重要的课题。高职院校的英语课堂作为文化传播的载体,对当代大学生的思想教育的引导起到尤为重要的作用。

三、高职院校思政师资队伍建设的现状与挑战

(一)国际化竞争

随着我国现代化社会的快速发展,人才的培育方式也开始向着国际化的方向转变,因此人才也有着国际化的流动性。在进行人才培养的过程中应当逐渐的树立起国家化的视野,这也对高职院校的开展形成了巨大的挑战。面对当下各个领域的国际化形式,在开展思想教育的过程中应当进行怎样的创新与改革,怎样才能够建设一支更加有力的教师队伍,充分保障我们的意识领域方向的正确性,提升我国现代化人才的政治觉悟,这才是当下教育领域应当重视的内容之一。

(二)多元文化的影响

在高职院校的思政教育当中,价值多元化是一个发展趋势,因此对教师也是一个比较大的挑战。经济全球化趋势使得我国的思想领域融合了更吸收更多的东西方文化,是一个逐渐多元化的发展趋势^[1]。我国在吸收外来文化的时候,其中一些糟粕文化、生活方式等也会随之传来,这些对当代大学生

的影响也是非常大的,对于他们今后的价值观趋向产生很大影响。这是一个巨大的挑战,需要思政老师毅然挑起这一责任。当然,这首先需要思政老师在这方面的素质是非常强的,否则他们将无法很好地胜任这项工作,不能给学生进行正确的价值取向指引。

(三) 信息科技挑战传统教学

在我国各类高职院校思想政治文化教育当中,科技进步对其产生的影响也可以说是非常深远的。虽然当今世界已经成为一个高新技术的社会,给我国人们的日常生活造成了极大的变化,但是其引起的伦理、物欲等各方面的堕落也是极为明显的^[9]。这样的影响对于学生的内心世界的影 响是不容忽视,需要他们自身的意识形态自律性、责任感越来越强,但更迫切地需要我们有人能够站在我国的历史、民族、社会的高度对他们进行正确的引导,这正是我们作为思政课老师的使命和重任。科技的快速进步和发展为我国带来了许多新兴的信息媒体传播手段,这些新兴的变革都为我国高职专业院校的教学带来了极大的改变,学校里其中的教育手段、教学方法也随之发生了比较重要的转换。当今网络信息化的大环境下,需要我们的老师比较了解网络,并且能够良好地充分利用网络的资源开展教学。综上所述,种种事件和现实都已经对于高职思政教师提出了新的要求,然而在现实当中却没能引起我们足够的关注和重视,导致了现实与未来发展趋势之间的矛盾相违背。

四、高职院校思政师资队伍的建设与管理

(一) 完善教师制度的作用

加强并健全聘任、考核和表扬等体制机构进一步健全教师任职资格的准入机制。思想政治科学基础理论专业课程的老师既是马克思主义科学基础理论的宣扬者,又是高职院校培养师资力量的重要推动力^[10]。为了有效地保证我们的教师能够得到更好的指导和培养,就必须建立起教师的任职技术资格的准入和管理制度,从各个方面向我们提出了明确的标准和要求。思想政治理论课的教师在教学中要真正地想引领学生就一定要始终坚持正确的思想政治取向,热爱马克思主义的理论政治教育事业,要具备良好的思想政治素质,有扎实的理论基础知识及其相应的教学技术水平与科研技术能力。于完善了对教师团队建设工作进行考核评估体系与对教师岗位职务选拔评聘制度。各个学校都需要建立思想政治理论课老师的工作考核制度,建立健全的考核机制。考核的结果主要与指导老师的岗位职责、晋升、奖罚等相互挂钩。考核失败或者考试不及时,要在现场待岗进行学习;无法胜任者,须进行转岗或分流。教学科研成果及其他社会调研报告中凡被相关部门选择、发挥了正面推动作用的,均应以此为职称评判标准。建立专项投入的基金。地方政府的主管部门及其他办学单位要求设置的年度财政经费预算中,设置了一笔专门的教师团队建设的专项经费,做到了专款特贷,在财政经费上要给予一定的保证。

(二) 提升政治理论课教师队伍的作用

相关部门通过科学研究来加强思想政治理论课教师队伍建设,不仅能够有效提高教师的科研能力和理论素养,在一定程度上还能够联系实际的良好学风,以此增强教学效果的针

对性和实效性。

(三) 加强马克思主义理论学习对教师队伍的作用

进一步加强对马克思主义理论的学习,提高思想政治课老师的专业技术素质。教师如果想真正讲授好思想政治理论课,就必然需要自己具备相当于较高的思想政治技术素质。首先,教师必须具备扎实的基础理论技术功底。紧靠以往所学掌握的基础知识和书本上的知识还是远远不够的,需要我们的教师必须充分掌握与学科相互联系的知识能力和一种全方位立体思维的技巧,系统性地认真学习马克思主义、毛泽东思想以及邓小平理论和“三个代表”的重要思想和社会主义科学发展观,在进一步深化党的思想路线和方针、政策的基础和前提下,全面地提高自身 的思想觉悟和信心政治理论的水平,并且必须能够牢牢地跟随这一时代的发展脚步,把握住这一时代的脉搏,紧跟这一时代的节奏,重视国内外关于重大的时事和社会热点问题解决的同时,在教学工作中既必须要丰富自己的教学内容,以此来增强对理论和观点的说服力,更必须要确立全新的思想政治教育课程目标和教学理念,以此才能够真正做到科学合理地组织和指导我们的思想政治理论专业课的教学

五、结语

在高职院校的教学过程中,思政教育是一门与当前政治具有紧密联系的科学性课程,需要和马克思列宁主义、党的路线方针紧密有效的联系在一起,是具有对当代大学生进行强有力的人生价值观教育的有效指引。在高职院校中,思政老师不仅需要承担着教书育人的重大责任,还需要老师在日常教学过程中不断加强对自身素养的培养还需要有扎实的政治思想觉悟,充分地将课程思政融入英语教学中,把大学生的思想道德建设始终摆在首位,因为大学生是祖国未来的建设者和接班人,这样才能更好地教书育人。

参考文献

- [1] 习近平.在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N].人民日报,2016-12-09.
- [2] 刘丽楠,杨文斯.疫情背景下大学英语教学的“课程思政”探究[J].教育教学研究,2020(8).
- [3] 邱靖玲.从信息教育与教育的整合过程看教师培训的意义和模式[J].教育探索,2003(5).

课题项目:本文系2021年度湖南省教育科学“十四五”规划省级一般课题《积极教育视域下高职《商务英语视听说》课程思政建设研究与实践》(课题号:ND214550)阶段性研究成果。

作者简介:刘婷,女,湖南株洲人,副教授,硕士,主要研究方向:职业技术教育。