

[DOI]10.12315/j.issn.1673-8160.2021.04.090

课程思政视角下的高职《基础会计》课程教学设计与实践

杨琳

(陕西工业职业技术学院,陕西 咸阳 712000)

摘要:《基础会计》是高职大数据与会计专业的基础课程、入门课程。传统的《基础会计》课程教学模式难以满足“培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”要求,因此基于立德树人根本任务要求,高职院校要构建《基础会计》课程思政体系,以此将立德树人融入大数据与会计专业课程教学中,培养高素质的社会实用型财务专业人才。

关键词:课程思政;基础会计;教学设计;工匠人才

2021年习近平总书记在“全国职业教育大会”中作出重要指示:要培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。立德树人是高职教育的根本任务,是培养社会主义建设接班人的重要手段。《基础会计》是大数据与会计专业的基础课程、入门课程,为后续专业课程学习奠定理论基础、方法基础。进入新时代,社会对高职学生的要求更加严格,学生不仅要具备专业知识,而且还要树立较强的职业道德素养,因此充分挖掘《基础会计》课程思政元素,把思想价值引领贯穿于课程教育教学全过程和各环节,成为回答“培养什么人”的重要方式。^[1]

一、高职《基础会计》课程思政改革的意义

我国职业教育进入新时代,培养高素质的实用型人才是职业院校的根本目标,立德树人是新时代人才培养的根本任务。《基础会计》作为大数据与会计专业一门重要的专业基础课程,构建其课程思政体系具有重要意义。首先,有助于提高《基础会计》课程教学质量。《基础会计》课程理论性、实践性都比较强,在以往教学中学生普遍感到枯燥,学到的知识难以应用到实践中。而通过构建《基础会计》课程思政,则可以将思政教育与专业知识相结合,丰富教学内容,增强课堂教学的趣味性,激发学生参与课堂的积极性,提高课程教学质量;其次,有助于实现“知识传授”和“价值引领”有机统一。长期以来,高职思政教育与专业教学分离现象突出,大学生思政教育面临“孤岛”困境,而通过构建《基础会计》课程思政,则可以充分挖掘课程思政元素,将爱岗敬业、恪尽职守、廉洁自律、坚持原则等职业素养融入日常教学中,达到专业知识与价值引领的有机结合,提升学生的综合素质;最后,有助于加强德育能力和德育教学意识。基于多媒体技术的发展,高职学生价值观念呈现多元化趋势,尤其是部分高职学生丧失社会主义意识。思想政治教育是加强学生“三观”教育的重要方式,但是思想政治教育脱离学生实际,导致其效果不佳。而构建《基础会计》课程思政则可以将思政教育与专业知识学习相结合,以此让学生从虚拟的思政教育环境中走出来,在会计实务中不断增强思政意识,达到因材施教的目的。

二、课程思政视角下《基础会计》教学设计实施方案

(一)《基础会计》课程思政教学设计总体理念

以全面贯彻立德树人作为教学根本任务,发挥教学工作在培育和践行社会主义核心价值观中的重要作用。以“课程承载思政”理念,优化课程设置,将思政元素贯穿于整个课程教学过程,根据学生学情,合理引入思政元素,以课堂“有形之道”构筑学生思想“无形之道”,实现育人效果最大化,提升课程思政教育的引领力,增强学生的财务岗位能力,形成课程整体育人的联动效应。

(二)《基础会计》课程思政教学目标

进入新时代,构建高质量的教学体系成为立德树人的根本保障。按照习近平总书记系列讲话精神,《基础会计》课程思政建设以“为党育人、为国育人”为统领,把握立德树人的根本任务。在培养更多工匠型人才背景下,高职《基础会计》课程思政教学需要达到以下目标:一是提升学生的财务岗位技能。作为培养社会实用型人才的高职院校必须要突出学生实践能力的培养,构建《基础会计》课程思政要根据国家专业教学标准,按照企业岗位要求,将专业技能与职业素质相融合,培养出满足企业岗位要求的新时代人才;二是弘扬社会主义制度优势,把握意识形态工作领导权。基于日益复杂的市场环境,面对互联网对新时代学生主流思想的冲击影响,《基础会计》课程思政教学的主要目标就是要在专业教学中弘扬社会主义制度的优越性,激发学生投入社会主义事业建设的积极性。《基础会计》是财务人员培养的基础课程,是学生财务知识素养形成的关键课程,在课程教学中融入思政元素,可以将社会主义核心价值观融入专业知识教学中,让学生在今后的财务岗位中恪守职业道德素质,践行社会主义核心价值观;三是树立学生求真务实的职业道德情操和砥砺前行的职业追求精神。面对日益竞争激烈的就业市场环境,高职学生要想脱颖而出就必须树立求真务实的职业道德情操和职业追求精神,只有这样才能焕发新时代年轻学生的奋斗精神,实现“幸福生活是奋斗出来的”。^[2]

(三)《基础会计》课程思政教学设计实践

1. 创设情境,激发学生课堂参与性

《基础会计》课程专业术语较多,理论比较抽象,尤其是在讲解基础概念知识时,学生普遍反映比较枯燥,学习积极性不高。在课程思政教学过程中需要充分分析学生的学情,结合高职学生对实践知识感兴趣的特点,积极搭建有助于调动学生课堂参与性的情境,合理引出教学内容。首先,在课程教学过程中,教师要积极创建与会计岗位相适应的情境,拉近学生与就业岗位之间的距离。例如在“会计凭证”章节教学时,教师可以采取案例教学的方式,引入现实生活中真实的会计岗位犯罪事件,通过对职业犯罪的深度剖析,让学生明白做好会计凭证工作的重要性,让学生认识到客观、正确核算每笔业务的重要性,促使学生养成良好的职业道德习惯;其次,采取情境教学法,通过设置游戏的方式调动学生参与课堂的积极性。例如在教学的过程中,教师可以以“帽子的故事”为主线,将全班学生按照爱国、敬业、诚信、友善的职业道德精神进行分组,每组设置厂长、财务人员、采购员、生产人员、销售人员、供货商、批发商等角色,游戏中每组创造的利润既是本节课的课堂

表1:《基础会计》思政元素与教学内容对照表

教学内容	课程思政元素	融入方式
会计基本概念	社会主义核心价值观、民族文化自信等	讲解孔孟的诚信观念,介绍我国汉朝的“上计制度”、宋朝的“四注清册”、明末清初的“龙门账”、新中国成立后的“红管家”等,通过灿烂的历史文化激发学生的民族自信,引导学生将其树立为自己学习的榜样。
设置会计科目与账户	社会主义核心价值观、会计职业道德等	讲解会计科目与账户的设置,融合财经法律法规,培养学生熟悉法规、遵守准则的职业信念,促进学生建立公正、法治的社会主义核心价值观。
借贷记账法及其应用	社会主义核心价值观、会计职业道德、工匠精神等	借贷记账法给学生带来很多哲学思考,例如让学生明白收获与付出有着直接关系,培养学生志存高远、脚踏实地、坚持不懈的良好品质。通过企业典型业务模拟核算练习,培育学生廉洁自律、诚实守信、遵规守纪、坚持原则的会计职业道德素养和严谨细致、严格按照规范办事的“工匠精神”。
填制与审核会计凭证	社会主义核心价值观、会计职业道德等	利用正反面典型案例,教育学生以严肃认真的态度核算与监督每笔业务的真实性、合法性和合理性,引导学生养成独立人格和良好心智,自觉抵制经济利益的诱惑,形成科学健康的理财消费观和正确的人生价值观。
登记会计账簿	社会主义核心价值观、会计职业道德、工匠精神等	通过实操练习,让学生亲身体会到“细心精确”对于会计工作的重要性,培养学生踏实严谨、耐心专注、求真务实、精益求精的“工匠精神”。错账更正方法的学习,更让学生明白现实生活中每个人都会犯错,运用正确的方法及时更正错误,方可达到预期目标,否则就会偏离目标路线,甚至会导致不可估量的后果。
财产清查	社会主义核心价值观、会计职业道德等	结合财产清查结果账实不符原因的盘查,教育学生在将来的生活工作中不要被物质利益所诱惑,树立实事求是、不弄虚作假的专业伦理。
编制会计报表	社会主义核心价值观、会计职业道德、时代精神等	引入“时代精神”让学生做好会计报表编制工作,增强学生的全局意识、团队意识、恪守职业道德素质。具体可以通过引入新冠肺炎疫情期间的诸多感人事例,让学生树立恪守职业道德素质的精神。

积分,也是下个游戏的初始资金。游戏中,每位同学都各司其职,积极参与。“厂长”统筹安排、掌握大局,“采购员”购买原材料后,“生产人员”快马加鞭进行帽子的生产,生产出的帽子再进入质检流程,由“质检人员”把控质量,最后由“销售人员”进行销售,而“财务人员”全程进行账务处理,让同学们在真实的经济活动中亲身体会感知知识、技能与素养的宝贵。^[3]

2. 紧随社会热点,挖掘并融入思政元素

深入挖掘课程思政元素,将专业课程与社会热点事件相结合是《基础会计》课程思政建设的重要举措。在具体的教学过程中,教师首先需要结合课程内容深入挖掘与融入思政元素。结合实践分析,《基础会计》课程的思政元素与专业内容的结合见表1所示。

3. 搭建实践教学平台,融入职业素养教育

深化产教融合是培养更多技能人才的重要举措,在《基础会计》课程思政建设中教师要围绕企业人才需求搭建实践教学平台,在实训教学中融入职业素养教育。教师可以主动对接“1+X”证书、初级会计师证书等,按照职业资格证书考试要求优化实践教学内容,融入职业素养教育。例如在2021年的初级会计师考试中涉及多项会计凭证实务操作的技能知识,对此教师可以会计凭证实务操作中融入爱岗敬业、严谨细致、客观公正、遵守规则的职业素养教育。

4. 优化课程考核,突出思想道德元素

长期以来,高职院校《基础会计》课程考核内容侧重于专业理论知识,而忽视职业道德素质。因此《基础会计》课程思政建设必须要以课程考核为驱动,突出思政元素考核比重:一是要优化《基础会计》课程考核的内容,不仅要考核学生理论知识的掌握程度,而且还要考核学生对专业知识的实践掌握能力,尤其是侧重于学生职业道德素质的考核评价;二是要优化课程考核方式,构建多元化的考核模式。例如基于高素质人才培养要求,高职要构建“期末考试+平时表现+社会实践”

多元化的考核方式,突出对学生综合能力的考核。

三、《基础会计》课程思政建设的成效

实践证明,高职院校通过构建《基础会计》课程思政取得巨大成效:一是实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。在《基础会计》课程思政建设中实现专业知识、思政教育与技能培养的有机衔接,能够引导学生成为符合社会要求的工匠人才;二是促进大数据与会计专业教师综合素养提升。《基础会计》思政课程的建设倒逼教师主动转变教学理念、改进教学方法,不断优化教学模式,实现了教师专业素养与职业道德素养的有机提升。

但是我们要清晰地看到高职《基础会计》课程思政建设所存在的不足,例如教师还没有吃透单元教学目标和教学内容、教学方法应用有待进一步完善等问题。因此在具体的课程思政教学中需要教师要吃透课程内容,按照任务驱动方法将教学内容与思政教育有机融合,实现立德树人根本任务。同时还要发挥互联网教学平台优势,搭建师生互动的载体。^[4]

参考文献

- [1]田宁.“课程思政”理念下会计专业课程教学设计——以《出纳实务》为例[J].教育现代化,2019(8):188-190.
- [2]殷俊明,张兴亮.会计学“专业思政”建设的思考与探索[J].财会通讯,2020(8):163-166.
- [3]王小春.“基础会计”课程思政教学设计初探[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2020(6):41-43.
- [4]雷中浩.“大思政”视角下高职会计专业课程思政实践教学研究[J].宁波教育学院学报,2020(20):15-19.

课题名称:课程思政视角下的高职《基础会计》教学设计与实践

作者简介:杨琳(1975-),女,陕西韩城人,本科,副教授,研究方向:企业财务与财务管理。