

[DOI]10.12315/j.issn.1673-8160.2021.08.087

混合式教学模式改革探索与实践

——以广西机电工业学校会计专业《税费计算与缴纳》课程为例

麦海,张雪琼,黄青
(广西机电工业学校,广西 南宁 530023)

摘要:在中等职业学校的课堂教学改革中,混合式教学模式得到了迅速的推广,本文以中职《税费计算与缴纳》课程为例,从混合式教学背景、教学方案设计、实施过程、取得成效等方面进行探索与实践,从而推动本校会计专业的教学模式改革创新,提升专业人才培养质量。

关键词:混合式教学;线上线下;会计专业

教育部2019年提出:为适应“互联网+职业教育”新要求,全面提升教师信息技术应用能力,推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用,推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式,推动课堂教学革命^[1]。要求教师以课堂改革为重点,充分利用信息技术和互联网,线上线下结合,创新教育理念、内容、形式、方法和手段,构建更加适宜学生发展、更加关注个性差异的学习环境,将优秀教育传统和先进技术相结合,培养学生自主学习的意识和习惯,重视差异化教学和个别化指导,推动个性化学习^[2]。

一、混合式教学模式的发展现状

2003年,何克抗教授将混合式教学引入我国,他认为需要“把传统学习方式的优势和E-Learning的优势结合起来”,“既要发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用,又要充分体现学生作为学习过程主体的主动性、积极性与创造性”^[4]。随即混合式教学在我国教育界不断推行与探索中,在2020年春天突发新冠疫情,打乱人们生活的秩序,也改变学生学习的方法,老师的教学方法。为了应对疫情,响应国家停课不停学的号召,教师、学生利用电脑、智能手机等工具通过网络环境进行在线学习,将混合式教学模式推向一个新的高度,同时也赋予课堂教学的新的生命力。

随着知识获取渠道的多元化,混合式教学模式在保留线下教学的基础上,引入在线教学,将传统线下授课与新生线上授课二者的优势结合起来,延展了教学的空间维度,活化了教学资源、丰富了教学手段,为师生提供了更多教与学的可能性,尊重学习者的兴趣及个性。在这种混合式教学过程中,如何将二者有机结合,既发挥教师作为教学主体传道解惑的主导作用,又发挥学生作为学习主体的自觉性和能动性,使学生积极主动地学习,从而不断提高学生学习兴趣,探索一条科学高效途径成了混合式教学模式关键所在^[5]。

本文以我校开设《税费计算与缴纳》课程为例,探索混合式教学模式在会计专业课程中的应用,依托云班课教学平台和我校科云财税一体化教学实训平台,以教学资源与教学方法为切入点,借助现代信息技术手段,通过教学设计实施于课堂、反馈于课后评价,并在我校18会计2班进行实践,并取得了一定的成绩。

二、基于《税费计算与缴纳》课程进行混合式教学的实践

(一)混合式教学模式下的教学目标分析

混合式教学除了传统教学的知识目标、能力目标和情感目标外,还要注重培养学生获取和使用信息的能力。通过自主学习、合作学习、探究学习等学习方式可以将学生的知识建构起来,让学生们关注不断更新的税收知识、同时明确大数据时代的税务会计转型,提升学生查阅文献资料的能力、团队合作能力以及沟通能力,拓宽专业学习社会关键力。

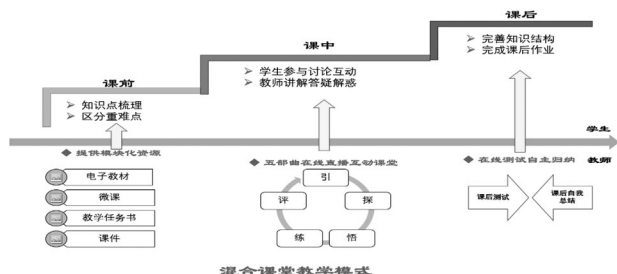
(二)混合式教学模式下的学情分析

根据课前调研数据获悉:我校会计专业二年级学生,已经学过《会计基础》《会计电算化》等课程,为《税费计算与缴纳》课程的学习奠定了一定的理论与实践基础。大多数学生对于这门课程的重要性已有足够的认识,课程刚开始时学习兴趣还比较浓厚,但随着课程内容难度的增加,在后续的学习中难以做到持之以恒,学生容易半途而废。学习过程中,学生对教师的讲解过度依赖,学习主动性较差,缺乏独立思考。课后对电子设备过度依赖,导致课后的复习以及练习的及时性和积极性不够。因此引入混合式课教学模式进行课堂的改革。

(三)混合式教学模式下的教学设计

混合式教学模式下的教学内容包括传统教学的教材,也包括在线平台的视频、微课、课件等。教师在进行教学内容分析时,要明确各个知识点所属的知识类型,在制订教学计划时,应针对知识点的差异类型,采取对应的教学方式,对本门课程的教学内容进行重构,便于教学活动的开展与实施。

1. 单元课程设计思路



在《税费计算与缴纳》实践中,我们采用了,有的放矢的提供每一个学习情境的教学资源,引导学生将每个情境的知识点结构化,在此基础上,课堂中通过五部曲——引、探、悟、练、评来完成整个课堂教学,“引”就是创设情境以武汉新冠疫情,

通过高科技管理、雷神山、火神山医院建立看中国速度,中国政府之人民至上、生命至上中国答卷,引出课题。“探”情境体验,自主探究税制的要素;“悟”通过老师串讲整个知识框架,精讲重难点内容,“练”设计层次化的互动题目和游戏,提升学生的参与感,通过练习帮助学生完善每个情境的知识结构;“评”就是归纳总结课堂评价,通过专项测试帮助学生检验学习效果。整个过程采取台阶式的设计,引导学生一步一步完成自主学习的过程。

2. 课程实施过程

一是课前导学。

在线上教学中,信息的获取对学生来说更为重要。尤其是在疫情期间,学生没有课本。因此,在每章节或者每次课之前都要将学习资料,如电子教材,电子课件,辅教视频、课前任务书等上传至云班课给学生,要求学生完成下发的任务,并将预习的成果上传到云班课。教师逐一批改每份作业,掌握学生的预习情况,适当调整直播课堂相关内容。

二是课中优化教学设计增强互动性。

以情境一《纳税知识准备》为例,我们对学习的内容进行了梳理规划,通过五部曲来完成整个课堂教学。

(1)“引”——创设情境 引出课题。播放武汉加油的视频,让学生观看到面对新冠疫情,通过高科技管理、雷神山、火神山医院建立看中国速度,中国政府之人民至上、生命至上中国答卷。无不体现中国制度的优越性,从而树立学生的制度自信。同时也让学生思考,国家所付出的一切资金来源于哪里?从而引出本次课题。

(2)“探”——情境体验,自主探究。直播课堂上串讲模块中的知识点,精讲重难点知识点,通过讨论、游戏、视频观看、抢答等各种互动活动,学生在自主探究过程中获得理论知识,加深印象,促进和加强学生的参与,避免思维不集中,解决参与不足等问题。

(3)“悟”——深入学习 攻克难关。看税收历史——悟出我国税收5000年文化源远流长,树立文化自信、制度自信。看税收底气——悟出中国底气来源税收,树立民族自信,从而理解税收的概念和作用。看范冰冰偷逃税款——悟出税制构成要素之违章处罚的处理。通过视频播放结合教师案例讲解,学生在观看中思考,教师精讲重点难点的内容。

(4)“练”——合作演练 运用实践。为了了解学生的听课情况,在每一个知识点讲解结束后在云班课上设置练习题,通过做练习的方式来检验学生听课的质量。

三是课后拓展。

为了巩固课后所学知识,并在课后发布拓展任务,让学生对课堂上所学的内容进行评价。通过云上问卷、云端测试、课堂笔记上传等拓展任务,教师根据任务完成情况,进行学情分析,随时调整教学方法与策略。

三、混合式教学模式应用的初步效果

(一)课上云思政

基于本次疫情的直播课,借助网络优势,紧扣当前时事要事,创新教学活动。结合本次税收课题要素进行课中的云思政,播放《税收历史》、《税收底气》、《武汉加油》等与税收和抗疫有关的视频,从中树立文化自信和制度自信。

(二)评价多元化,大数据总体分析

师生互动、生生互动、平台数据监测、云班课线上班级大数据总体分析,信息技术贯穿教学过程,提高教学质量,促进全面良性互动,实现新时代对技术技能人才培养的新要求,符合学校会计专业人才培养方案。

(三)激发学生兴趣,寓教于乐

合理运用信息技术,将抽象的税收概念生动化,复杂问题简单化,引导学生采取自主学习、合作学习、探究学习,从而掌握教学重点、突破教学难点。突出学生主体地位,实现“做中学、做教”,大大提高了教学效果。游戏穿插课堂教学,提高学生参与度,激发学生精神,提高教学效果。

(四)丰富教学资源,提升教学质量

立足我校会计专业教学团队力量,对《税费计算与缴纳》课程进行教学内容重构,拍摄微课、建立教学资源库,丰富课堂教学内容。教师因此提升了自身的教育教学能力,教学资源制作水平,同时增强教师团队的凝聚力,在推动课改的同时持续提高教育教学和人才培养的质量。

四、结语

在“互联网+”教育信息化促进混合式教学模式发展,将为我国教育信息化提供巨大机遇,它既能激发教师创新课堂教学模式的热情,又能激发学生内在的自主学习动机。当然,作为一个新生事物,在实际运用过程中难免会出现很多问题,基于信息技术教学平台支持下的混合式教学模式也有待于在实践教学不断研究与完善。

参考文献

- [1]教育部.关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见[Z].教职成[2019]13号.
- [2]教育部.关于推荐遴选“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式”实验区的通知[Z].教基厅函[2019]46号
- [3]林月华.混合式教学在中职会计教学中的应用——以“销售折让的核算”教学为例[J].福建电脑,2019(1).
- [4]陈满依.混合式教学模式下课堂教学与网络教学的有效协调——以《管理会计》课程为例[J].海南广播电视大学学报,2015.
- [5]林文友.基于中职技能大赛的电梯专业教学融合的研究与实践[J].现代职业教育,2020(31).

基金项目:2020年广西壮族自治区教育厅职业教育教学改革研究项目的阶段性研究成果,项目名称:新商科视域下的中职会计专业“三教”改革的探索与实践(项目编号:GXZZJG2020B078)。

作者简介:

麦海(1969-),女,本科,讲师,研究方向:会计与职业教育。

张雪琼(1984-),女,本科,讲师,会计师,研究方向:会计教学管理。

黄青(1985-),女,本科,讲师,研究方向:会计教学研究。