

[DOI]10.12315/j.issn.1673-8160.2021.24.040

会计专业学生创新思维、创新意识与创新精神的人才培养探究 ——基于实践教学视角

岳红梅

(沈阳科技学院,辽宁 沈阳 110167)

摘要:会计人才作为一种专业技术人才,其实践能力和创业创新能力的培养非常重要,因此,高校会计专业教学工作中应该改革传统的灌输型教学,应注重培养学生的创业创新能力和实际教学能力。因此,本文以沈阳市科技学院会计专业为例,从实践教学的视角出发,通过问卷调查的方式,结合会计专业现有人才培养与教学模式,分析其创新创业能力培养的现状,据以探究课程体系、人才培养、师资配备等方面存在的问题及其原因,总结出高校培养会计人才创新创业能力的途径,以此提升学生创新思维、创新意识与创新精神,并促进高校会计人才实践创新能力的培养。

关键词:创新思维;创新意识;创新精神;实践教学

会计专业是我国高校普遍开设的专业之一,毕业生数量在不断增加,而社会需求有限,会计专业的毕业生面临着很大的就业压力。对于民办本科高校会计专业人才培养而言,应该突出培养学生的创业创新能力及实践能力,优化实践教学体系,提升学生的创业技能重实践,讲究创新,这必然是会计专业人才培养改革的新趋势。

一、会计专业学生创新思维、创新意识与创新精神培养现状

(一) 问卷调研样本,量化分析结果

本次调查问卷是基于实践教学视角,以实践教学设置指标,调查民办高校会计专业创新创业能力培养现状。问卷调查样本选取沈阳市沈阳科技学院的会计专业在校生与毕业生;调查形式是通过问卷星 APP 进行手机端填写;调查样本中 86% 为在校生,14% 为已毕业学生;共收回有效调查问卷 220 份。根据回收问卷,设置四个指标,量化分析问卷结果。

表1 调查分析内容及指标

会计实践教学内容指标	会计实践教学形式指标
会计实践教学地点与授课教师指标	会计教学效果指标

(二) 现状分析

1. 会计实践教学内容指标

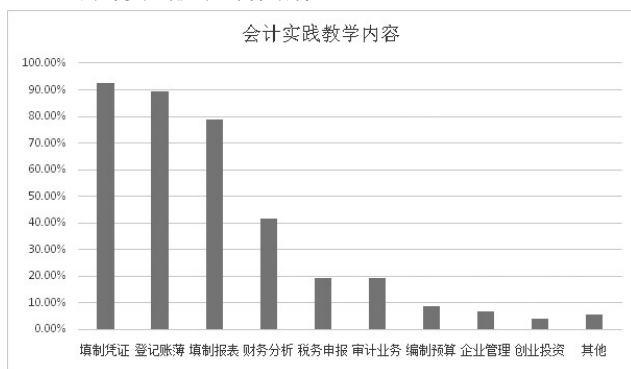


图1 会计实践教学内容

在本次调查中所选取高校为民办本科高校,实践教学,填制会计凭证,登记账簿,编制报表所占人数最多,为42%。参与税务申报预算编制,创业投资审计业务等与创业创新相关的实践教学项目所占人数较少,为20%,如下图所示,由此可知,民办本科高校会计专业在进行教学时学生参与度差别很大,大部分高校开设的实践教学项目与创业创新相关度不

高,使学生缺乏对创业创新的认识,不利于学生创新思维的培养。

2. 会计实践教学形式指标

根据调查可知,民办本科高校会计实践教学主要是以账务处理和案例分析为主,而益于培养学生创业能力和创新思维的实际操作、讲座研讨较少,教学方式也比较传统,学生能真实贴近企业实务的机会少,对企业运行机理的理解停留在理论层面,实践教学选取的企业主要以制造业为主,类型不够多样,具体如下图所示,学生缺乏对运输业、信息软件业等产业的了解,不利于激发学生的创新思维和创业热情。

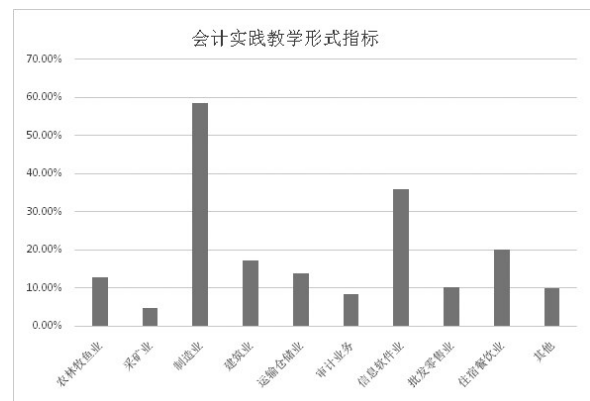


图2 会计实践教学形式指标

3. 会计实践教学效果指标

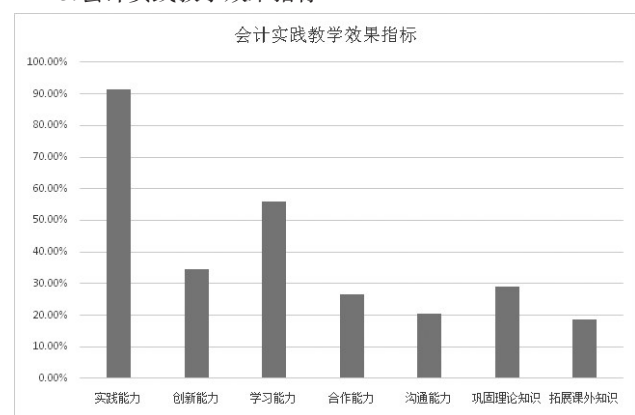


图3 会计实践教学效果指标

通过调查可知,有将近91%的学生通过实践教学,提升了

实践能力,有约55%的同学提升了学习能力,提升创新能力的大约为34%,对提升学生沟通能力,合作能力以及课外知识拓展方面效果甚微,这说明在会计实践教学过程中,没能兼顾学生创新思维,创新意识与创新精神的培养。

沈阳科技学院在调研的基础上,更新了人才培养方案,在教学过程中重视实践教学,以提升学生的实践能力和创新创业能力为主,把创新创业教育融入人才培养全过程,实行“双线并行,五步推进,能力本位,开放创新”的教育模式,大力开展校企合作,在实践教学和创新创业教学方面取得了一定的成绩。沈阳科技学院乃至辽宁省民办本科高校的会计专业在教学形式及教学师资方面,都还不能完全满足会计专业学生毕业后充分发挥创新创业的要求。^[1]

二、学生创新思维、创新意识与创新精神培养存在的问题及成因

根据调查问卷的结果,深入剖析民办本科高校会计专业学生创新思维,创新意识与创新精神培养存在问题的原因,总结如下:

(一)教育理念认知落后

受传统观念的影响,一些人重文轻理,使得一些同学有丰富的理论知识,但缺乏动手能力,受这种传统观念的影响,部分高校在制定人才培养计划时,也受到了一定的限制。近年来,沈阳科技学院非常重视学生创新能力和实践能力的培养,建成了与各专业配套的完整规范、实验教学校内基地和创新创业孵化基地,硬件条件得到了改善。但也有一些高校虽然比较重视实践教学,但是和理论教学联系不紧密,在独立思考过程中,相关反馈的信息也不多。^[2]

(二)学生自身创业素质有待提高

受传统观念的影响,一些教师在教学中对创业的含义理解不深刻,将创业认为仅仅是一种商业活动,而实际上创业应该是面向更多群体的,对大学生而言,应注重培养其创业精神和创业能力,不分岗位和行业,可以把创新思维运用到所有的工作全过程,要善于利用创业技能来解决问题。沈阳科技学院全面推行创新创业教育,在授课过程中融入创业创新的元素,鼓励毕业生创业,组织指导学生参与各种创业创新的竞赛,把课堂所学知识运用到实践中,提高学生创业创新的意识和能力。但有的学生仍然不能够准确地把握市场,缺乏冒险精神以及科学的判断能力,同时在面对压力时缺乏强大的心理素质,有时团队合作精神欠佳。

(三)社会氛围建设不足

沈阳科技学院近几年非常重视学生创新思维,创新意识与创新精神培养和实践能力提升,会计专业学生在“挑战杯”“市调”“三创赛”等各项竞赛中取得了骄人的成绩,在民办本科高校中名列前茅,为学校树立形象、扩大对外影响、提高实力发挥了重要作用。综合个大民办本科高校来看,由于大学生对创业经验比较缺乏,也不能及时地了解新的政策,对市场机会把握不准,因此,一些创业者在创业初期很难坚持,基于此,社会应该向大学生创业者提供一定的培训服务,这有利于提高会计专业学生的就业率。^[3]

(四)政校企缺乏紧密合作

随着国家对创业创新教育的重视,政府也在积极主动出台相关政策,不断规范校企合作。产学研进一步深化,对创业创新人才的培养提供了有利的条件。但是在实际教学过程中,政府、学校和合作企业的合作机制仍然不是很透明,也存在一些问题,例如在责权利的划分上,标准不规范,使得利益分享和风险承担机制无法发挥有效的作用。校企合作方面,政府究竟应该扮演什么样的角色,也需要进一步理顺,因此,政府、学校和企业在工作上不紧密,不能良好的发挥整体作用,影响创业创新人才的培养。

三、提升学生创新思维、创新意识与创新精神的途径

(一)深化全面创新创业认知

要培养学生创新思维,创新意识与创新精神,就必须从理念,思想建设三方面不断深化,对创业创新的认识,把创业创新贯穿于人才培养的全过程,着重培养创新型、复合型、应用型人才。例如沈阳科技学院实行产学研合作教育,实行3+1的人才培养模式,理论知识在前三年完成,也渗透了创业创新课程及实践课程,第四年进行毕业实习和毕业设计,切实提升学生的实践能力。

(二)积极参与到会计实践当中锻炼创新能力

要培养学生的创新思维,创新意识与创业精神,就应该让学生积极参与到会计实践活动中,在实践中激发学生的创业热情。第一,可以在学生会当中成立“会计协会”类的社团,经常进行会计学习,会计交流,举办会计讲座,进行会计知识竞赛。第二,鼓励和引导学生参加各种社会实践活动,尤其是与会计专业有关的实践活动,在实践中培养创新思维。第三,让学生更多地参与到老师的课题研究中,在课题研究中,启迪学生的创造性思维,以培养学生的创新精神。

(三)强化校企合作,开展创新创业教育

为了培养学生的创业精神,应该不断强化校企合作,让学生有更多的机会,深入具体的岗位,了解企业实际工作流程,感受创业的氛围,提升学生创业的热情,同时在校内应积极开展创业创新教育,例如沈阳科技学院在这方面成效显著,2017年成立了科技与创业协会,协会负责组织、策划、服务校内外各类高水平赛事,培养学生创新创业素养和综合素质。拓展学生综合素质,指导学生将理论联系实际,开展各类创新创业活动。协会搭建一个汇集众多有创新创业理想、有科技研发水平的优秀学生团体,直接对接省市科技前沿机构,使学生提前接触社会,得到锻炼,让学生的主观能动性、创新创业能力、动手能力和才华智慧得到充分发挥。

(四)开发相关网络平台

对于处于大数据时代的民办本科高校教育,非常有必要借助互联网和移动互联网平台,推进会计专业的创新创业教育,通过整合网络优质教学资源,共享经验,进一步体现创新创业与会计专业融合的特色。因此可以整合资源,校企、校校合作,基于创新创业教育与会计专业教育的融合,开发出相关的网络平台,赋予平台专业核心课程库、创新创业指导库、政策法规库、专家指导中心等功能,既为教师提供创新创业教学资源,又能够帮助学生自主学习,个性咨询。

四、结语

高校应建立健全课堂教学、自主学习、联合实践、咨询和支持,进行文化整合和创新体系建设,努力实现创新创业教育和实践教育。将知识转化为创新创业能力,提升创新创业教育的实践教学效果,利用教育成果,释放大学生创业潜能,打造良好创新创业氛围。

参考文献

- [1]赵红卫.高等会计教育的创新创业能力导向研究[J].财会月刊,2020(20).
- [2]刘国峰,董祎焱,靳海涛.高校会计专业创新创业人才培养课程建设研究[J].会计师,2020(12).
- [3]官雪璐.会计专业创新创业人才培养的实践教学探究[J].农村经济与科技,2020(7).

基金项目:辽宁省第二批新工科研究与实践项目:“要素入手,能力本位,双向并行,五步推进”,新工科人才创新创业能力培养探索与实践。

作者简介:岳红梅(1980-),女,管理学硕士,副教授。