

[DOI]10.12315/j.issn.1673-8160.2021.24.075

互联网金融时代高校金融教育的思考

王 梦

(贵州电子商务职业技术学院,贵州 贵阳 550001)

摘要:随着我国互联网金融行业的迅猛发展,各种各样金融产品的应时而生为金融行业注入新鲜活力的同时也带来勃勃生机,这对我国大部分高等院校的金融专业教育教学提出相对更高标准的要求。基于此,本文先行阐述互联网金融的概述和其特点,全面分析现阶段高等院校金融专业教育教学的现状,并针对其中存在的教学手段和方法较为单一、教学内容相对落后等不足之处进行深入探讨,提出转变教学理念、建立健全金融课程体系等优化策略,其主要目的是为促进高校金融专业教学的可持续创新发展和推动金融专业教学不断深化改革,以供参考和借鉴。

关键词:互联网金融;高校金融教育;教学现状;策略

互联网时代的来临对当前社会各行业领域的发展产生颠覆性影响,这对我国传统形势下的金融行业发展会造成相对较大的冲击。互联网金融时代为广大基层民众的日常生活带来较大便利的同时,也日渐成为广大基层民众日常生活不可或缺的重要部分。基于该形势下,我国高等院校的金融专业需要顺应现阶段互联网金融行业的良好发展趋势,掌握住当前金融行业的动态和金融领域衍生出的各种新兴金融产品,更新迭代金融专业的教学方法,拓展其教学内容,进一步满足当下互联网金融行业对于互联网专业应用型人才的实际需求,有助于推动高校金融专业学生未来的职业发展。

一、互联网金融概述和主要特点

(一)互联网金融概述

互联网金融作为新时期一种新兴起的融资形式,其与传统金融实际运用模式存在较大区别。互联网金融充分借助当前社会的先进科学信息技术,如物联网、云计算、大数据等,从而实现具有多样化功能的金融模式,如资金互融和付款等。金融行业网络化、网络化的金融行业是目前我国互联网金融的两种表现形式。而在这其中,所谓金融网络化实际上是指我国传统模式下金融服务型企业充分借助新时期高端先进技术,改革与升级以往金融运行模式,从而彻底实现更加安全便捷的金融服务以及创新类型的金融产品,这是现阶段我国大部分传统金融企业在运营模式之上积极利用先进互联网技术做出的明显改变。所谓网络金融化实际上就是在国际互联网之上,以金融行业电子化的建设成果为基础,进一步实现各种金融活动,例如网络金融机构、网络金融市场等。新时期的互联网金融充分借助发达的局域网信息技术,不仅有利于拓宽信息搜集的渠道,还有利于开展多样化分散工作和进行风险管理,这对新时期的社会主义市场经济的可持续发展具有重要作用。

(二)互联网金融主要特点

信息透明化。在以前进行金融交易时,由于信息不对称,存在大量不稳定因素,而新时期的互联网金融则充分利用线上风险控制等相关金融技术,构成一个全方位覆盖金融交易的网络,在这个端口当中包含查询征信情况、资信情况,真正意义上实现信息的公开透明。这对于投资人而言,不仅可以及时掌握每天资金盈利亏损情况,还可以掌握住资金投资方

向,大幅度降低投资人所承担的风险,这为当前社会资金筹集方面贡献一分力量。

高效便利性。通过借助网络技术,进一步提升移动端手机银行中的各种业务,即使是在马路边上经营摊位的小商小贩,其只要拥一部智能手机和移动网络,可以通过扫描微信APP或者支付宝APP的二维码进行面对面付款,这样既实现高效结算资金、实行快速转账等,又打破空间、时间限制,全面提升整体效率,让广大人民群众日常生活愈加便利快捷。在互联网支持下,传统金融企业的业务流程发生着日新月异的变化,日渐迈向智能化的方向。互联网金融推动着我国现阶段金融行业模式的改革和创新,直接与供需双方对接资金,有效降低资金成本,从而引领当前金融行业的高效运行。

二、互联网金融时代高校金融专业教育问题

(一)金融专业教学内容过于落后

现阶段大部分高校金融专业所使用的教材是以传统金融工具为主要内容,教师在课堂上主要讲解的金融概念、金融特点以及金融性质等内容和当下互联网金融时代之下应用的新型金融工具之间有着相对较大的距离。与以往传统金融产品中已有服务群体和服务属性等方面相比,互联网金融当中所包含的众筹以及余额宝等诸多新型金融产品更加符合当下时代的发展需求,普惠性和微小性是互联网金融产品的特点,其标志主要是银行、保险和证券等,这些内容都是传统金融所没有的。在现阶段高校金融教学中,教师所教授的教育内容与当下金融行业发展相脱离,这不仅降低金融专业学生对于学习的兴趣,还会影响到高等院校培养专业应用型优秀金融人才的质量。

(二)金融专业教学方法过于单一

教材教学和讲解知识依然是现阶段大部分高等院校金融专业教育教学所延续的一种传统教学方式,虽然高校引进先进多媒体设备,并将课堂教学工作从黑板+粉笔方式逐渐转移到现代化的多媒体教学上,在教学过程中,专业教师依然牢牢占据课堂主导地位,对学生实施填鸭式教学,由于教师所教授的金融知识过于无聊乏味,从而导致课堂氛围既压抑又沉闷,学生注意力不集中,根本无心课堂,以至于学生无法在现实生活中灵活应用所学金融知识。长此以往不仅导致教学效果严重下降,还会让学生丧失学习金融知识的兴趣,同时也会让学

生养成不良学习习惯,其所做的一切都是为应对各种考试,并未深入理解所学的金融知识内容^[1]。

(三)教师自身实践能力相对较弱

高校金融专业具有强劲的实践性,同时高校金融专业的教师自身一般不具备较强实践能力,实践经验相对较少。基于此,若在教学中,无法充分结合基础理论知识与实践教学,这对于提升学生自身实践水平造成严重阻碍。我国高校的教师年龄普遍较小,大部分年轻教师毕业后直接走上任,并没有在保险、证券以及银行等社会企业中进行过实操,从而导致其自身不具备充足的实践经验。与此同时,由于科研工作压力较大,占用其大量宝贵时间,导致教师并不能全身心投入到实际教学工作当中。若是高等院校直接从社会企业中聘请大量从事金融行业的工作人员进行金融教学,却又认为这部分人并不具备扎实的基础理论知识,上述提到的实况皆是导致我国高等院校金融专业教师实践操作能力受到严重制约的主要原因^[2]。

三、互联网金融时代高校金融专业教育对策

(一)及时转变教学理念

基于互联网金融时代背景下,若想实现改革和创新高校金融专业的教育教学,必须全面提升培养出的专业人才质量,首先需要做的就是积极转变自身教学理念。第一,作为教师需要转变以往传统教学观念,需要深刻意识到若想培养出优秀的金融专业人才,不能在教学课堂单纯依靠讲解理论基础知识,在实际课堂教学过程之中,需要充分改变自身角色与身份,将推动学生全方位发展作为基本前提,有机融合实践教学和基础理论知识教学。第二,基于互联网金融时代背景下,师生双方皆需要树立起发展网络金融观念,在日常教学中,师生双方需要相互尊重,还需要充分利用先进科学技术架起一座加强沟通与交流的桥梁。与此同时,在现阶段网络金融时代当中,师生需要充分意识到教学环境以及教学资源的开放性,基于此,教师和学生双方应该树立起平等互助意识,并结合当下网络金融实际需求建立起符合当下社会发展的普惠性思想。对于金融教师来讲,在当下互联网金融良好发展的时代,不断加强自身的培训与学习,积极参加各种实践活动,取长补短,形成一套全新的教学理念创新教学方法^[3]。

(二)不断加强教学实践

在当前的互联网金融时代当中,应当根据时代的主要发展趋势来重新定义金融专业人才的主要培养目标,而在确定好基本的培养目标过后,就要以此为基础来完善必要的实践教学内容,从各不相同的实践教学环节出发,设计实践活动,做毕业设计、设计个人作品等,而在金融专业实践课程的规划设计阶段中,除却有机结合理论与实践之外。还应当进一步制定出符合实际情况的管理制度以及考核机制,从而建立起具备着完整性以及稳定性特征的实践教学管理体制,确保在实际教学工作的开展进程中,其每一个工作环节都能够遵循规章制度,从而切实保障实践教学质量和实践教学效果,按照统一标准进行审核,可以及时发现实践过程中的不足之处和找寻到其中出现的问题,从而切实采取大量良好有效的措施,有针对性将问题进行妥善解决,全面加强高校金融专业开展实践教学的实效性^[4]。

(三)全面提升教师综合素质

在现阶段我国高校金融专业实际教学过程之中,最为严重的问题就在于师资力量严重不足,内部教师的专业能力以及综合素质存在着较为明显的缺陷,再加上互联网金融意识较为匮乏等,这些都对高校金融专业教学的开展产生了一定程度的阻碍作用。因此,这就需要加大师资队伍的建设力度,重点提升教师自身的教学能力与专业素质,这一点也是目前高校教学改革当中的关键所在。而加强建设师资队伍,则应当在多个角度上提高教师的科研能力与教学能力,在实际教育过程中,必须要有效结合当前互联网金融时代的主要特征,分析其所提出的基本需求,以此为基础来对教师展开专业培训。除此之外,高校需要积极引进具有高素养、高水平、高技能的金融企业工作人员,给予其优厚待遇条件,留其在校任教,这样可以有效避免金融专业人才的流失。同时,高校还可以借鉴西方先进教育经验,尝试构建出一套终身教育体制,让有能力的高校教师不再受考核制度约束,全心全意投入到金融领域研究当中,鼓励其勇于探索,敢于尝试,从而创造出更加优异的教学科研成果。高校需要通过多样化行之有效的方式进一步提升教师自身综合素质和综合能力,有效提高内部师资队伍的专业能力,以此来适应互联网金融时代的主要发展形势满足社会所需。

四、结语

综上所述,高校金融专业的教育教学需要顺应现阶段互联网金融的良好发展形势,充分结合互联网金融时代对于金融专业人才的实际需求,总结新时期金融专业实际教学过程中存在的诸多不足之处,采取行之有效的措施,满足互联网金融时代发展需求,彻底实现改革金融专业的教育教学,从而推动金融专业教学可持续创新发展。

参考文献

- [1]汪连新.互联网金融和大数据时代金融学课程改革及人才培养的思考[J].教育教学论坛,2015.
- [2]翟嘉.互联网时代金融学课程教学创新模式的思考[J].教育现代化,2019,v.6(A3):45-46.
- [3]吴晓斌.互联网金融时代高校金融教育变革与创新方法研究[J].科教导刊:电子版(9):2.
- [4]黄彦菁.互联网金融时代高校金融专业教育教学改革研究[J].才智,2020(04):148-148.