

[DOI]10.12315/j.issn.1673-8160.2021.26.015

课外培训机构发展平台实例研究

——以大连市为例

李小豪, 刘建宏
(西藏大学, 西藏 拉萨 850000)

摘要:公办学校在职教师作为基层教学一线力量,掌握着中高考最新资源。课外补习班为了争取更多学员,聘请在职教师授课,提升品牌声誉。因此在职教师群体不仅成了民办教育机构的“摇钱罐”,更成了家长眼中的“香饽饽”。如今,超前补课、知识商品化等问题早已让课外辅导班失去了它原有的价值。而早已成为商品的补习班因不遵循市场规律而在经营发展过程中存在很多问题。本文通过对大连市民办课外辅导机构案例的分析,对政府当前大力整顿民办教育机构提出意见并对民办教育转型发展提供思路。

关键词:课外补习班;企业转型;高考改革

近年来,我国人口出生率连年下跌,我国人口老龄化问题愈发严重。而目前社会环境下,养娃难,养娃贵成了制约性问题。据调查显示,有将近七成夫妻表示,培养孩子产生的教育费用过高是首要问题。据了解,一个城市普通家庭教育费用占全年总体收入将近60%,而主要花费于课外辅导班的校外支出将近占家庭教育分配总额的50%。

目前,高考制度是我国重要的人才选拔方式,高考作为我国最公平的选拔考试目的是为了选出学习成绩好,应试能力强的学生。而很多家长将希望寄托于孩子在此次选拔中脱颖而出,从此接受更良好教育,走入上层社会。在我国基础教育发展不成熟,教育资源分配不公平的情况下,课外补习班应运而生。作者认为,课外辅导班的作用是提升学科学习的思维能力,掌握学习思考方法,对在学校没学懂的地方进行差缺补漏,对学校未讲透的知识点进行巩固提高。可如今,超前补课,知识商品化等问题早已让课外辅导班失去了它原有的价值。变成商品了的补习班在发展中不遵循市场规律,因此在经营过程中存在很多问题。本文通过对大连市民办课外辅导机构案例的分析,对政府当前大力整顿民办教育机构提出意见并对民办教育转型发展提供思路。^[1]

一、原因分析

自1977年恢复高考之后,高考作为中国最公平的竞争考试成了广大莘莘学子的改变命运的最直接的手段。而目前我国教育资源发展不完善,招生政策不成熟的特点导致了高校招生生源特点呈城镇户口学子比例远大于农村户口学子,高收入家庭学子比例远高于中低档收入家庭学子的现象。在学历是第一通行证的时代下,通过课外补习班提高成绩无疑是更好的选择。近年来,公办学校推行的减负工作、为实现教育公平化而实行的阳光分班制度所暴露出无差别化的教育方式、教学效率低等缺点也是校外补习机构得以持续发展的重要因素。^[2]

二、事例分析

大连市位于辽宁省最南端,以旅游业为代表的第三产业是大连市支柱产业。因此,在经济方面大连市在东北地区占据着领先地位,也决定了教育水平在东北地区有着发达优势。因此

大连市中招考试难度偏大,高考本科线分数较高,录取人数较少。而且随着高校改革的推进,考大学变得越来越难。据统计,大连市中招考试重点高中录取比例为30%左右,而且有将近55%的学生没机会考取普通高中,只能去职业技术高中。同时,双一流建设高校在辽宁省招生比例约为5%~6%。^[3]

在极低的录取率下,大连市课外培训机构找到了盈利的出发点,大量开设中高考学科培训课程,为广大初高中生提供课外补习服务。据调查显示,截至2019年,大连市内提供初高中学科补习服务的民办教育机构共370多家。在如此庞大数量下,课外补习机构所产生的问题也层出不穷。

作为企业以盈利为首要目的的课外补习班为了争取更多学员资源,聘请在职教师授课,在职教师作为教学一线力量,掌握着中高考最新资源。因此在职教师成了民办教育机构“摇钱罐”更成了家长眼中的“香饽饽”。教育部近年来大力整顿课外补习机构,从严禁在职教师有偿补课,到停止校外机构学科教学等规定。但是上有政策,下有对策。老师藏着讲,学生偷着上。类似问题屡见不鲜。下面就分析大连市相关部门持续不断地整顿,但问题并没有根源性解决的原因。

(一)“潜规则”多

大连市教育局多次出台关于整治课外补习班违规补课的通知,但上有政策,下有对策。课外补习机构从大班制调成了小班制,从小班制调成了一对一辅导。甚至三令五申禁止在职教师有偿补课的情况下竟出现了“挂羊头卖狗肉”。应对检查的是课外机构的专职教师,实际授课的仍是公办学校在职教师。

(二)教学质量参差不齐

课外补习机构在招收教师过程中为了降低薪资待遇往往通过降低学历和毕业院校知名度要求的方式,达到收益最大化。据调查,多数补习机构教师大多以专升本,自考本科毕业生为主,毕业院校大多为国内二本三本院校。师范专业学习不精通,不系统,未受过专业培训即上岗授课,大大降低了授课质量。

(三)补习费用高

据调查表明,家长通常将补习班质量的好坏与补习班的

收费挂钩。在同等条件下,他们愿意给孩子报价格更高的补习班,认为师资力量更强,补习效果更明显。据不完全统计,大连市初高中大班补习每小时70至80元,小班每小时90至150元,一对一辅导每小时将近250至300元不等。望子成龙,望女成凤的家长依旧不会顾忌购买收费如此高昂的“奢侈品”。

三、解决措施

随着课外补习机构一系列问题的出现,教育部和地方教育局屡次出台各种政策大力整顿,但问题屡禁不止。所以,不能只解决。问题表面现象,要深刻课外补习机构发生问题根源,制定对策的同时又要防止牵一发而动全身的连锁问题发生。

(一)对政府改革建议

1.深化高考改革

不断深化高等学校招生制度改革,根据不同地区教育资源的发达程度研究出更合理的选拔方式促进教育资源合理配置,实现相对公平。完善高等学历多渠道考取方式,大力支持函授,专升本,成人教育等本科层次学历的发展,避免一考定终身。同时,严抓高校本科毕业水平,保证我国高校毕业生质量。^[4]

2.提升职业教育地位

当今家长认为,考不上大学也就意味着失去了好的人生。而职业教育作为我国社会经济发展的重要基础,是我国教育不可或缺的一部分。促进社会转变对职业教育的观念,培养出高素质高水平的职业技能型人才,促进社会经济发展。同时,完善政府促进职业学校就业,为每年激增的职业学校毕业生提供就业岗位。

3.建立公办学校教师奖励机制

目前,有部分城市实施了延后放学时间,对学生进行课后辅导。根据马斯洛需求理论,人的需求在满足了安全需求生理需求后,会有自我实现的需求心理。因此建立公办学校教师奖励机制可以提升教师工作热情。通过建立量化分机制,对教师实施物质奖励和精神奖励,优先考虑评奖评优,提升教师工作积极性。

4.促进公办学校社会力量办学

在教师进修学校,教育学院等非基层教学单位试验实行社会力量办学制度。利用研究员,教研员等资源开办非营利性的社会力量补习组织。

5.完善相关监督体制机制

大力建立健全课外辅导机构违规行为投诉机制,确保投诉人信息保密。建立健全违规违纪惩处制度,严厉打击缺失师德师风的行为,抓好职业道德规范;同时加强对执法人员的监督,避免执法过程中出现骂人、打人等过激行为。加强课外补习市场价格监管力度,防止发生价格违法行为。^[5]

(二)对教育机构转型建议

1.促进机构产业转型升级

将开设课程由学科类向兴趣类转变。用奥数,国学代替传统科目,增设逻辑学,伦理学等新兴科目。提升对学生解题思路方式及方法的培养;将产业由教育产业向书店,文具店等零售业和学前教育,成人职业教育等方向转型。^[6]

2.改变经营管理模式

目前市面上大多数课外补习机构都以盈利为主要目的,忽视了教学质量的提升,口碑基础的塑造和社会效应的影响。因此要转变经营管理思路,将运营思路回归到以教师学生为主体,以授课教书为目的,提升授课质量和水平,课外补习机构才能长远发展。^[7]

四、结语

大连市作为全国的二线城市,是港口空港枢纽之地,经济上在东北处于领先地位,在全国经济发展处于靠前位置。教育资源较发达,教育水平在全国居中,同时位于全国高考改革的试点省份之一,因此研究大连市教育发展对全国教育发展具有普遍性。

本文从大连市公办教育发展现状及问题为切入点,分析大连市教育机构发展出现问题的原因。通过调查,发现课外补习机构在发展过程中仍存在聘用在职教师,收取高价补习费用,破坏市场秩序等问题,通过结合当前国家政策、初高中生及家长心理和本地实际情况,对地方相关部门整治民办机构乱象行动提出自己的意见,并对课外补习机构长久发展提出转型思路。作者认为,教育的目的是培养出帮助社会政治稳定、经济发展、文化繁荣的社会人,而学生作为教育的主体,只有在学习上发挥主观能动性,才会让如此高价的课外补习班对自身有效果。相信在国家的大力治理下,课外补习机构能成功完成转型,在与公办学校联合培养下,为国家培育出更多的研究型,应用型,技能型等各方面人才,为国家繁荣发展发挥重要作用。

参考文献

- [1]柴雪.当前课外补习教育的现状分析[J].才智,2013,(11):47.
- [2]张磊.教育功能视角下对课外补习教育的利弊探究[J].高考(综合版),2015,(07):97-98.
- [3]翁秋怡.“影子教育”研究述评:需求、效果及公平性讨论[J].教育经济评论,2017,2(02):115-128.
- [4]丁润生.从“管理”到“促进”的超越——略谈《民办教育促进法》对《社会力量办学条例》的若干修正[J].黄河科技大学学报,2003,(03):42-45+68.
- [5]邱雯彬.民办中小型对外汉语培训机构教师管理现状及对策[J].中小企业管理与科技(上旬刊),2012,(11):51-52.
- [6]毕诗琪,陈培琳,俞丹丹.人口出生率下降趋势下高等教育转型问题及对策研究[J].河北工程大学学报(社会科学版),2019,36(01):107-109+118.
- [7]记者,余俊杰,胡浩.坚持公益公平 推动义务教育优质均衡发展[N].新华每日电讯,2021-08-26.009.

作者简介:

李小豪(1998-),男,河南南阳人,本科,西藏大学学生,研究方向:工商管理。

刘建宏(2001-),男,辽宁大连人,本科,西藏大学学生,研究方向:行政管理。