

[DOI]10.12315/j.issn.1673-8160.2021.26.037

科教融合视角下的地方财经类院校大学生创新创业能力培养路径探讨

赵金

(吉林工商学院,吉林 长春 130507)

摘要:随着我国社会经济不断发展,现代教育事业也在积极地进行改革与创新,科教融合作为教育事业发展的重要组成部分,同样也是未来教育事业发展的必然趋势。在科教融合视角下培养财经类院校大学生创新创业能力,能够切实提升大学生在社会中的核心竞争力,帮助他们更好地适应社会,未来得到更好的发展。现阶段地方财经类院校已经意识到培养在校大学生创新创业能力的重要性,并从多角度建立完善的大学生创新创业能力培养体系,但在这一过程中仍存在着较多问题。基于此,本文深入分析现阶段科教融合视角下地方财经类院校大学生创新创业能力培养的重要性与存在的问题,并提出大学生创新创业能力培养路径,以供参考。

关键词:科教融合;大学生;创新创业能力;培养路径

在社会时代发展背景下,我国高等教育革新成了推动社会经济发展的重要途径,深化科教融合、全面实施创新创业教育成为“十三五”期间高等教育改革的重中之重。大学生是高等教育创新创业活动的主体,而地方财经类院校作为培养高质量创新创业人才的主要途径,应充分发挥自身的教育作用,促进教学与科研互动的创新人才培养模式,积极融入科教融合、协同育人的教育理念,不断完善教学体系,满足社会对人才的各项需求,促进高等教育稳定、健康的发展。

一、科教融合视角下培养大学生创新创业能力的重要性

随着我国全面实施创新发展战略,对创新型人才的需求尤为迫切。在日常教学活动中重视培养学生创新创业能力,可以在一定程度上满足社会对人才的需求,同时也会将高校以往单一的教学模式转变为多元化的教学模式,促使我国高等教育事业进一步发展^[1]。地方财经类院校应树立“科教融合、协同育人”的教育理念,实现“科研促进教学改革”的目标,适当减少理论知识教学时间,将更多的精力与时间投入到研究型课程教学中,通过依托课题和项目的方式培养学生创新创业意识与能力。在市场经济体制下,企业对人才提出了更高的要求 and 标准,因此,高校必须要充分重视培养学生创新创业能力,才能帮助学生树立强大的事业心与创新精神,勇于接受接下来所要面对的困难与挑战,在时代不断更替中保持自身核心竞争力。

高校应鼓励学生积极参与教师的课题研究中,增强科研水平的同时,提升学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。理论知识固然重要,但也要让学生学会灵活运用理论知识解决实际问题,通过教学与科研相结合,为学生提供更多的实践机会,不仅能够让学生初步体验社会,还可以让他们意识到学习知识的重要性,激发学生潜在能力。

二、现阶段地方财经类院校培养学生创新创业能力存在的问题

(一)科教融合育人理念相对落后

多数财经类院校学生创新意识薄弱,创业能力不足,这和高校教师对培养学生创新创业能力不够重视有很大关系。在开展创业教学工作中,没有给学生配备具有丰富经验的老师

给予指导,没有足够的政策支持,一些创业过程中产生的难点令学生望而生畏,导致多数高校学生对创业没有勇气。同时,高校在设计培养学生创新创业能力的课程体系上不够完善,教师在教学时,过于注重理论知识的讲解,忽视了理论与实践相结合的重要性,导致理论与实际脱。虽然课堂是传授知识的重要途径,但大多数高校对课堂教学依赖性较高,虽然也会设计实践环节,但都是些简单的实践教学内容,导致高校学生创新创业实践效果不够透彻,无法满足学生创新创业实践能力的的需求^[2]。科教融合育人理念相对落后,对国家人才培养政策解读不够深入,在制定人才培养方案时仅考虑本学院学科领域,缺乏大局意识,导致人才培养方案与科教融合的育人理念背道而驰。

(二)教学方法不够完善

着重培养学生动手实践能力是现阶段高校重点的教学任务,但在实际教学过程中,教师依然沿用传统单一的教学方法,而其他教学方法使用较少。地方财经类院校虽然在理论教学中投入了大量的师资和教学资源,但实际课堂教学效果仍不理想,教学内容陈旧、教学方法不够完善的现象突出。我国科教融合的育人模式起步较晚,多数地方财经类院校至今为止还未建立一套健全的科研教学融合机制。高校教师的年度考核、职称评定和级别晋升等都与在校期间和科研成果有着直接的联系。在这种现象影响下,高校教师都大部分精力投入到科研工作中,复杂繁多的科研任务导致教师并没有充沛的精力将科研过程与科研成果带入到课堂教学中,对学生创新创业能力培养效果不佳^[3]。

(三)师资队伍建设水平不足

高校教师在育人过程中具有重要的主导作用,是教学活动的设计者、组织者与引导者,培养学生创新创业能力离不开构建结构合理、实践能力强、理论知识夯实的专业化师资队伍。财经类学科都是一些实践性较强的知识,对于教师综合水平的标准较高,不仅要具备充足的理论知识,还应有丰富的实践工作经验,才能够有效地将教学与科研成果相融合^[4]。但现阶段,多数财经类院校师资队伍结构较为单一,自身缺乏一定的实践经验,对学生的指导也仅仅停留在理论层面上,无法

将教学与实践进行有机结合。

(四)学校没有重视创新创业教育

现阶段,多数高校创新创业的氛围不够良好,具体体现在以下几点:首先,受多年来应试教育的影响,高校教师只注重学生的学习成绩,没有重视对学生创新创业能力的培养,限制了学生综合能力发展,其次,高校创新创业所涉及的项目规模与范围较小,没有为学生提供大展拳脚的创新创业机会,无法调动学生创新创业的积极性,加之各种科研活动与竞赛水平参差不齐,很难激发学生的创新创业潜能。最后,部分高校教育实践投资力度不足,通常采用创业大赛、创业讲座等形式开展实践活动,而没有为学生提供完善的创新创业实训平台。这种现象导致实践效果很不理想,学生的创新创业能力无法得到全面的锻炼。只有建立功能齐全的创新创业实训平台,才能提升高校创新创业教育的质量。

三、科教融合视角下的地方财经类院校大学生创新创业能力培养路径

(一)确立科学的培养理念

围绕社会经济转型对人才的需求,结合地方财经类院校的办学定位以及学科特色优势确立“科教融合”的培养理念,不但会将学科内涵体现出来,还能够切实提升学生的创新能力和创业能力,实现培养学生全方面创业素养的教育目标。因此,要建立科学合理的教育理念,将培养创业型人才的地位提高,加强对培养学生创新创业能力方面的投入力度,将科研成果与课程开发相结合,着力推动科研成果转化^[5]。例如,在设计高校财会类课程体系时,开展培养创新意识课堂与创业技能课堂,课堂上配备专业性较强或经验十分丰富的指导老师,将这类课程作为必修课,在课堂上无论是教学实践设备还是教学内容都精心设计,让学生真正学到东西。同时着重培养学生责任感和自主性,使其慢慢减少对家庭、学校的依赖性,形成对社会、对自己负责的观念,引导学生在开展创业时提前做好做好各方面准备,提升创业能力。

(二)着重加强实践能力

财经类院校应根据本校学生的特点和需求,将目前拥有的教学资源不断整合,优化创业课程体系。需要将创业能力和学科知识相结合,建立多样化的课程培养体系,在教学时注重创业精神的培养,通过引导打开学生创业思路,扩散创业视野。同时,将课程教学体系分成“理论”和“实践”两个环节,每个环节配备不同的专业课程内容,增加相应的实践训练,在校充分培养实践能力的同时,积极参加各种企业举办方承办的大学生创新创业活动,让学生在不断的实践和训练中学习,切实提升创新创业的能力^[6]。

(三)建立完善激励体系

为了能够有效激起学生对创新、创业项目的兴趣,地方财经类院校应该建立完整的评价激励体系。例如,将学生参加全国各财会类比赛成绩和学分挂钩,细化到各名次作为学分奖励,鼓励学生在校进行创新创业项目设计,配备专业教师指导,申报省级乃至国家级创新创业项目比赛,并设置相应学分,这样在激起学生创新创业积极性的同时,还能够减轻学业负担,一举两得。另外,可以引入多元化的评价方式,在把学校作为评价主体的同时,还可以加入实习单位的评价,实习单位根据高校学生在实习期间做了什么样的创新创业工作而给

予评价,根据各财经类院校人才培养进行定位,做到评价合理、恰当,以此提升激励效果,提升学生创新创业能力^[7]。

(四)加强师资队伍建设力度

财经类院校应加强师资队伍建设力度,建立高素质专业化的教师队伍。首先,高校应整合优化现有的科教融合师资队伍,定期邀请创新创业领域相关的专家学者对高校教师进行培训指导,促使教师不断完善教学方法、更新教育理念。其次,高校应多为教师提供外出进修学习的机会,鼓励教师去其他院校或者通过顶岗的方式进入到企业实践,紧跟创新创业前沿趋势,进一步增强教师实践教学水平,建立“双师型”教师队伍^[8]。最后,高校应侧重于理论教学与科学研究。企业在实践教学方面优势要大于高校,因此,高校应加强与企业的合作力度,校内外协同育人,积极引进校外力量,聘请优秀的创业者、企业管理者担任高校兼职教师,有机整合校内校外教学资源,提高创新创业教育师资队伍的有效性。

四、结语

总而言之,在科教融合视角下开展地方财经类院校大学生创新创业能力教育是一项复杂且重要的工作,对于人才培养的质量和高等教育的改革有着十分重要的推动作用。财经类院校在发展过程中要尽量做到与时俱进,不断改革教育制度,充分融入“科教融合,协同育人”的教学理念,通过确立科学的培养理念、着重加强实践能力、建立完善激励体系和加强师资队伍建设力度等方式,优化创新创业教育实施路径,为学生今后的发展打造坚实的基础。

参考文献

- [1]吴明娥.“互联网+”背景下大学生创新创业教育发展现状的调研分析[J].现代商贸工业,2021,42(20):53-54.
 - [2]姚瑞,刘佳伟.财经类专业大学生创业教育模式探析——以吉林财经大学为例[J].长春教育学院学报,2017,33(12):65-67.
 - [3]汪友仁,张玲.浅析创新创业教育课程与实践体系模式构建——评《大学生创新创业基础(大赛案例版)》[J].热带作物学报,2021,42(05):1584.
 - [4]朱永文.新形势下大学生创新创业的管理能力与实践指导——评《大学生创新创业基础》[J].热带作物学报,2021,42(04):1236.
 - [5]庞程,唐金湘.科教融合视角下的地方财经类院校大学生创新创业能力培养路径研究[J].智库时代,2019(45):254+262.
 - [6]柳芳,张宗海,张鹏.跨界融合培养大学生创新创业素质的思考与实践——以高校化学与艺术学科为例[J].教育教学论坛,2021(15):100-104.
 - [7]田静.协同创新视角下“双创”基地对大学生创新创业能力培育研究[J].职业教育研究,2021(04):49-53.
 - [8]邢楠,杨雅迪,张海潮.产教融合视角下财经类大学生创新创业能力培养研究[J].吉林省教育学院学报,2020,36(12):6-9.
- 基金项目:吉林省教育科学“十三五”规划重点(一般规划)课题,课题名称:《高校创新创业模式研究——以吉林省财经类本科院校为例》,课题批准号:GH180750。