

[DOI]10.12315/j.issn.1673-8160.2021.26.077

高职财务会计教学模式创新与实施

余然

(武汉商贸职业学院,湖北 武汉 430205)

摘要:随着社会经济的不断发展,对于人才的需求也日益增长。高职院校一直都肩负为社会输送技术型专业人才的重要使命,这就需要高职院校在针对学生的教育中,多对学生进行实践能力方面的培养,让学生掌握专业化技术的同时,也要全面的发展。在高职的财务会计教学课程中,应该结合新课改的方案来实施课程的创新和改进,重视培养学生的社会实践能力,提高整体的教学水平,为以后社会的发展提供更多专业化水平高超的技术型人才,让财务会计在以后的工作当中发挥出自己的专业优势,推动社会更好的发展。

关键词:高职教学;财务会计教学;教学模式;创新

在我国社会不断进步的今天,就业形势仍然是整个社会需要面对的重要问题。财务部门在企业中具有核心的地位,因此,对财务人员的要求也日趋增长。在实际的工作中,不仅要有专业化的技能来面对工作中的问题,还要对财务人员的综合素质进行考核。我国高职院校的财务会计专业发展已久,面对现在不断变化的社会,也需要顺应时代的潮流,对财务会计的教学模式进行不断的创新和发展,注重培养学生的实践能力和适应能力,让学生学以致用,将所学知识最大限度地发挥到以后的工作当中,促进我国社会的不断发展。

一、高职财务会计的教学现状

现在高职院校在财务会计专业,在教学的模式中,过于注重理论知识的学习,传统的应试教育模式,让教师不断地对学生进行填鸭式教育,将考试需要记住的知识点反复在课程教学中强调,让学生对财务会计知识的学习没有很多兴趣,并且觉得专业课堂的乏味,对学习缺乏积极性。让本来就文化课欠缺的学生更加对学习财务会计产生厌倦的心理^[1]。在课堂中老师的不停讲述非常辛苦,但却收到特别不好的教学效果,同时学生没有独立的思考空间,而只是无休止的被动接受老师讲述的知识,学习到的知识也很快就会忘记,对学习状态产生非常不利的影响。并且现在高职财务会计的教学中,不注重实践的重要性,到了社会,学生所学知识无法与实际相结合,不能运用到实际的工作当中,导致做了很多无用功,对学生未来的发展产生一定的影响。此外,高职展开财务会计教学的过程中,对教学内容的规划没有达到理想效果。现阶段,社会对财务会计的需求出现了较为显著的转变,这种转变体现在信息技术方面,同时也体现在职业道德方面。这些内容应当被增添至课程中,使相关内容得到充实。然而,当前高职财务会计教学没有注重内容的充实性,同时也没有对现有内容是否具有时效性进行核查。这些问题导致财务会计教学开展无法适应时代变化,不仅会导致学生出现抵触心理,同时也会增加社会企业聘用负担。部分学生走进社会后无法胜任企业需求,导致企业管理层需要重新开展培训,严重削弱了人才培养效果。在课程实际展开阶段,大部分高职学校都没有注重对课程体系本身的创新,仅遵循传统模式对授课内容进行规划。这一问题与教学内容规划存在异曲同工之处,均需要

采取针对性措施进行处理,避免财务会计引导效果受到负面影响。

二、高职财务会计教学模式的创新

(一)教师要从多方面进行创新

教师在进行创新教学模式之前需要做很多准备工作。其中包括从不同的角度对财务会计的现状进行调研,进而掌握整个行业的发展现状,这样就可以在课程的教学过程中把握住学习的重点。在设计教学课程的时候,也可以通过新的思路和方向来进行设计,并且对现有教学课程中的问题实施及时地调整,这样通过结合现实的方式来设计课程,可以让学生在学的过程中,不仅掌握了课本中需要了解的内容,还可以通过理论知识转化为实际的例子,对实际的专业能力有了进一步的提高。通过课程体系的不断创新,对学生的职业和岗位能力也进行了一定程度的培养,使学生对以后面临的工作流程和岗位的认知有了深刻的理解。教师也应该注重将理论知识转化为实践活动,让学生可以积极主动地参与进来,提高学生的学习积极性,帮助学生不断地培养实践能力,在以后的工作中,更好地将所学知识运用到工作当中,同时培养学生的解决问题能力,让学生全面的发展,增加以后的就业机会^[2]。

(二)富有创新性地设计课程

在高职财务会计专业的学习中,会学习很多门课程,因为会计专业是一门非常复杂的学科,在未来的岗位中也会面临选择不同的企业来进行工作。这就需要学校在安排课程的过程中,要将专业课程与实际充分的结合,根据未来工作发展的不同,对学生采取不同的方向进行培养,让学生可以多元化发展。针对财务会计的课程选择时,应该对课程进行筛选,对于那些不切实际的课程可以逐步地减少,加强实际操作比较强的课程,让课程的选择具备科学性和合理性。针对不同课程的教学要根据课程的特点,以及结合实际工作来教授。教学中的重点和难点要深入的进行分析,并且让学生养成独立思考的习惯^[3]。这样不仅可以教师的才华可以充分地展现在教学过程中,让教师对工作具有积极性,还可以丰富教学手段来对课程进行设计,让课堂变得生动有趣,加深学生的记忆,进而让学生更好地掌握所学知识。

(三)创新校外实践活动

高职院校进行财务会计的教学中,学生进行实践的主要地点都集中在校内,不仅方便学校的管理,而且学生大多也找不到合适的地方去实践。这就需要在学校内部建立实践的工作岗位,按照不同的需求来对学生培养实践能力。不仅要充分的利用学校内的教学资源,为学生提供有利的条件,还要培养学生的专业技术水平,向高素质的人才目标进行培养。老师在教学过程中,要积极的引导学生向正确的方向去努力学习,充分调动积极性,对学生的主动性和创造性进行不断的提高,让学生全方位的发展^[4]。学生的校外实践也是非常重要的学习,一般是学校通过与企业签订长期的合作协议,方便专业对口的学生来参加实践。通过这种教学模式可以让学生更好地将所学知识用到实际的工作当中,让学生找到学习中的不足,并能不断地完善自己,让自己的专业能力变得越来越强,提高自己的专业水平。学校也可以邀请一些企业内的专家来到学校,为学生带来丰富的经验传授,让学生全面地了解自己所学的专业,并且可以为未来的发展方向起到一个很好的指引作用。

三、高职财务会计教学模式创新的具体实施

(一)在课堂中设计仿真工作岗位

高职院校在进行财务会计专业的学习时,不仅要对理论知识展开系统的传授,还应该在课堂中加入仿真的工作岗位,让学生可以更好地将理论知识进行实践的转换,增加学生的实践能力,让所学到的知识变得更加有实际意义。在仿真的工作岗位中,学生可以发现学习方面自己的欠缺之处,不断对发现的问题进行探索,同时还让学生的观察能力和解决问题的能力有所提升,让学生可以全方位的发展自己,为以后的工作打下良好的基础。理论知识的学习本就是为未来的工作能够有效地开展而铺垫的,这样通过仿真岗位的学习,可以让学生在以后的工作当中富有责任感,并且让自己的专业化知识更加充实。在实践教学过程中,仿真工作岗位的设置应当结合社会企业实际情况进行部署。若岗位设置的仿真性不足,即与实际情况存在差异,便会导致教学质量受到负面影响。因此,教师需要通过调研与互联网搜索等途径,收集当前社会对财务会计岗位的实际要求,明确其基础职能与日常任务。在整合相关信息后,在教学过程中部署对应的仿真岗位,使学生能够在模拟工作的过程中充分锻炼自身应用技能,提高任务处理熟练程度,为后续迎接社会工作挑战打下坚实基础。

(二)在教学过程中进行实践教学

教师在教授财务会计专业的知识时,应该对学校创造的教学条件进行最大程度的利用,为学生创造出可以实践的机会,在模拟的实训课程中,可以让学生对老师讲解的内容通过软件的操作来实践,不仅可以培养学生在以后的工作中独当一面的能力,还可以通过实训课程对学生的专业技术水平进行逐步地加强。还可以定期举办关于财务会计的演讲,从企业请来专业的会计师为同学们答疑解惑,帮助学生增加实践的经验,让学生理论结合实际,以后更好的发挥到工作当中。在实践教学展开阶段,教师需要注重对学生进行理论指导。若理论指导出现偏差,便会导致学生在实践过程中出现错误

问题,严重情况下可能会导致学习积极性丧失,进而影响人才培育效果。因此,在授课过程中,教师需要科学引导学生,使他们能够逐渐接触财务会计的应用理论与技巧,并按照阶段性规划方式,为学生群体提供理想的学习环境,充分提高实践教学的稳定性与可靠性。在实践授课阶段,教师还可以部署小组团队授课方案,要求学生组成小团体,共同完成财务会计的实践性教学任务。通过这种方式,使他们能够明确账务实际处理流程,并了解团队合作的重要性,为后续参加工作提供理想条件。

(三)积极开展与企业的合作

高职院校应该和企业建立合作关系,为学生提供更多的实习和就业机会。通过与企业交流合作的加强,可以让学生拥有更多的机会去了解未来面临的工作环境,并且不断地提高自身的专业能力,应用到实际的工作当中,让学生真实地感受到财务会计工作的重要性^[5]。教师可以安排学生在企业分组进行一套账册的代理,方便学生掌握财务会计工作中的每一个流程,对专业的知识和职业技能可以显著的提高,让学生通过财务工作的机会,懂得了合作精神的可贵,对学生的综合能力培养也十分的有益。不仅提高了教师的教学效率,还让教学效果充分的体现出了学生对专业技能的掌握能力,有利于培养出更多的高素质专业技能型人才,可以更好地为企业培养出更多适合发展的专业人才,也为企业解决重要人才缺口的烦恼。在与企业建立合作关系的过程中,高职院校需要注重审核相关企业的实际资质,避免出现虚假信息对学生权益造成损害的问题。在展开工作的过程中,高职院校应当尽可能提高实际参与力度,要求教师与企业进行深度合作。通过这种方式,提高合作教学阶段院校的实际影响力,使人才培养效果能够达到最佳标准,避免出现企业随意违规的负面问题,为后续进一步展开合作流程提供科学条件。

(四)设置科学考核处理机制

高职财务会计教学发展过程中,对于考核的重视程度普遍较低。在新时代背景下,为提高人才培养效果,强化课程体系的训练能力,应当采取创新优化措施,使考核活动能够顺利开展,使学生对财务会计工作的实际掌握程度得到明确。通过这种方式,不仅能够使教师了解当前高职学生的学习状态,同时还能够进一步收集相关教学信息,使后续展开授课的模式可以得到及时调整,强化财务会计教学的灵活性。提高学生实际处理能力的过程中,考核处理机制属于必不可少的环节。缺少该环节会导致教师无法掌握当前教学效果,进而削弱后续授课的针对性。因此,需要在实践过程中,采取科学处理措施,使考核机制能够得到正确布置,进一步提高整体教学质量。在这一过程中,教师需要将考核的关键目标设置在财务会计实际操作内容层面,对学生的理论知识能力与实践进行全面考核。通过这种方式,不仅可以明确学生群体对知识的掌握程度,同时还可以使他们明确未来主要学习方向,达到提高教学质量与效率的目标。

四、结语

我国对财务会计的需求量呈现逐年上升的态势,这就需
(下转第192页)

理功能明确的校内实训基地与校外实习环境进行统筹规划,为课程的职业环境提供真实的实践教学需求,满足学生体验行业企业工作实际过程、感受行业企业思想文化的需要。^[4]

(1)根据实践教学内容设置,针对具体的实训项目,阐述校内实训室的配备要求,结合学校现有条件提出建设建议。

(2)按照校外实践教学的内容设计,提出校外实习的布点建议,共同细化确定实习实施方案。

(七)课程建设组织

1.课程负责人

应选择师德好、学术水平高、教学能力强、与企业联系紧密的教师担任课程负责人,保证课程建设的质量。

(1)系部根据工作业绩、系部评价以及学校评价遴选、确定课程负责人。

(2)注重课程负责人的培训与交流,有具体的计划与措施,并逐步落实实施,推动课程建设水平的不断提高。

2.师资结构

课程建设小组要有合理的知识结构、年龄结构、学历结构、职称结构,同时,双师素质教师、来自行业企业的兼职教师必须有一定的比例,为课程建设打下良好的基础。

(1)按照要求组建课程建设小组,建立课程教师信息库。

(2)说明课程所聘兼职教师数量,明确兼职教师的课程教学任务。

(3)丰富教师企业工作经历,提高实践能力,制定专任教师每年下厂顶岗锻炼计划,对教师的下厂情况进行认真记录。

3.教学研究活动

课程建设小组应组织多种类型的教研活动,活跃教学思想,推动教学改革。教师应积极承担教育研究或教学改革项目,参与校企合作或相关专业技术服务项目,在行业产生一定的影响。

(1)制定课程建设小组教学研究计划,并按计划定期组织专题教学研究活动。

(2)课程建设小组每年积极承担教学改革项目,发表一定数量的教改教研论文。

(上接第189页)

要高职院校在对学生进行财务会计专业技能培养时,不仅要理论知识进行全方位的掌握,通过会计考核,还要让学生具备非常强的专业实践能力,让学生将所学的财务会计知识发挥出巨大的优势应用到实际的工作当中。教师应该结合现在的国情,对财务会计的教学模式进行逐步的创新,让学生掌握丰富的专业知识,而且具备在工作中解决问题的能力,进而向全方位的人才发展,带动整个行业的不断发展。

参考文献

[1]郎润华.高职院校财务会计课程群“一体三结合”教学模式创新研究[J].泸州职业技术学院学报,2019,000(002):39-41.

[2]田意颖.高职财务会计教学模式创新与实施探讨[J].现代营销(经营版),2020,No.325(01):222-223.

[3]巫红丽.基于翻转课堂的高职财会类课程创新教学模式构建——以“财务会计”课程为例[J].行政事业资产与财务,

(3)课程建设小组成员获得相应的科研与教学成果奖。

(4)课程建设小组成员参与企业相关专业技术服务项目或培训项目。

(八)特色与创新

课程特色是在教学改革和建设过程中不断丰富、长期积淀形成的,体现在课程设计、教学内容、教学方法和手段、实践教学等各个方面,对提高教学质量效果显著。

四、课程标准建设的几点思考

从2004年至今,高职研究的焦点问题发生了重大转变,即面向了更加具体、也是最困难的高职课程与教学模式研究。也使各级院校逐步认识到,核心是课程建设。无论高职定位、专业建设还是人才培养模式如何建设,最终只有在课程中才能得到体现。但在具体教学实践的过程中如何突出高职课程建设的特色以及学生实践能力的培养,在制定课程标准时应把握以下几个原则:

(1)课程标准建设是专业建设的一部分,课程建设必须围绕专业建设和专业人才培养的要求来进行。

(2)结合学校课程建设的具体情况,遵循课程建设的教育教学规律进行。

(3)注重指标体系的全面性、系统性、科学性和可操作性。

(4)注重指标体系应体现导向性与现实性相结合。

(5)着重考虑各门课程的通用指标,同时兼顾其特色指标,鼓励在课程建设方面百花齐放,各具特色。

参考文献

[1]张斌.“课程标准”含义的演变与解读[J].教育学术月刊,2010,(6).

[2]丁容仪,张恩祥,靳包平,林中村.论高等职业教育的课程标准[J].职业技术教育,2002,(22).

[3]徐国庆.职业教育课程论[M].上海:华东师范大学出版社,2008:8.

[4]鲍洁.建设高等职业教育课程标准框架体系[J].职教通讯,2007,(2).

2019,000(012):81-84.

[4]孙志阳.基于就业导向关于高职院校财务会计教学模式改革的思考[J].中国校外教育,2019,000(007):156-156.

[5]范海敏.基于全人教育观的高职财务会计课程教学创新模式的研究——“学案导学”教学法的实际运用[J].湖南邮电职业技术学院学报,2019,000(001):94-97.

作者简介:余然(1992-),湖北武汉人,武汉科技大学硕士,讲师,研究方向:财务管理、企业管理。